

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большаковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Большаковская СОШ»)*

ПРИНЯТО

*педагогическим советом  
МБОУ «Большаковская СОШ»  
(протокол от 30.08.2021 №1.)*

УТВЕРЖДЕНО

*приказом директора  
МБОУ «Большаковская СОШ»  
от 01.09.2021 №198*

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об адаптированной основной образовательной программе  
для учащихся с ОВЗ и УО (ИОМ)**

**I. Общие положения**

- 1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ОВЗ и УО (ИОМ) разработано в соответствии с
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 с изменениями и дополнениями;
  - ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г.,
  - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124,
  - ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1598).
  - ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15). обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
  - Уставом школы.
- 1.2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (далее АООП). АООП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. *АООП – документ, отображающий образовательный маршрут (далее ИОМ)* ребёнка и содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимально полной реализации особых познавательных потребностей ребёнка с ОВЗ, обеспечивающие коррекцию нарушений и социальную адаптацию в процессе обучения и воспитания.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Адаптация ООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает такие направления деятельности как анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1. 6. Работу по АООП следует считать продуктивной, если учащийся успешно освоил учебные дисциплины в объеме, предусмотренном выбранным учебным планом в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями.

## **II. Структура адаптированной основной образовательной программы**

2.1 АООП ФК ГОС должна включать разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- программа воспитательной работы;
- система условий реализации АООП.

2.2 АООП ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- Учебный план;
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АООП НОО.

2.3. Титульный лист: название учреждения, предназначение программы (АООП), срок реализации, адресность, гриф утверждения руководителем, педагогическим советом учреждения (при необходимости согласование с родителями).

2.4. Пояснительная записка (перечень нормативных документов, примерных программ, служащих для основания разработки АООП; психолого-педагогическая характеристика класса, (ребёнка); целеполагание; организационно-педагогические условия; учебный план (для обучающихся на дому обосновать варьирование количества часов, выбор учебных предметов и последовательность тем), форма контроля.

2.5. Индивидуальный учебный план (если знаниевый компонент имеет место или ребёнок обучается на дому).

2.6. Содержание программы – это учебные программы, разбитые на небольшие блоки – *учебные модули*.

**1 модуль** – образовательный компонент: образовательные программы по предметам, соответствующие учебному плану (индивидуальному учебному плану).

Структура АООП:

1. Пояснительная записка.
2. Краткое содержание программы.
3. Календарно-тематическое планирование по предмету.
4. Предполагаемый результат.
5. Динамика освоения АООП:

- для обучающихся с умеренной умственной и тяжелой отсталостью и со сложной структурой дефекта - диагностический материал по степени самостоятельности выполнения заданий.

**2 модуль** - коррекционный компонент: излагаются цели и задачи, направления коррекционной работы; предполагаемый результат; динамика реализации планов индивидуального сопровождения (логопедического, дефектологического, психологического)

**3 модуль** - воспитательный компонент: излагаются цели и задачи, направления, формы, методы и приёмы работы; предполагаемый результат, динамика реализации поставленных целей и задач.

### **III. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

3.3. Сроки обучения по АООП.

АООП может быть реализована в течение четверти, полугодия, года. В ходе выполнения АООП, а также в отдельных случаях (когда учащийся не усваивает программный материал; наличие заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому) может возникнуть необходимость ее корректировки. Она производится классным руководителем и другими участниками образовательного процесса в рамках решения школьного ПМПк, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается администрацией школы. В случае организации обучения на дому в течение учебного года (заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому) АООП составляется по общим правилам.

3.4. Составляющие АООП. АООП может быть рассмотрена как:

1) Образовательная программа, направленная на освоение учащимися учебного плана. Индивидуальный подход в усвоении программного материала обеспечивается через подбор объема содержания тем; количества тем, обязательных для изучения; видами учебной работы.

2) Образовательная программа, сориентированная на индивидуальный учебный план для учащегося, построенный на основе базисного учебного плана, но с меньшим количеством часов на обучение (на основании клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому, рекомендациями ПМПк), с учетом индивидуальных психофизических возможностей учащегося.

#### **IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 В образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического

спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3 Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.

4.4 Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.5 Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.6 Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями-предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.7 Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

## **V. Порядок действий субъектов, обеспечивающих реализацию АООП**

1) Классный руководитель:

- несет ответственность за организацию и реализацию АООП;
- координирует деятельность учителей;
- оформляет результаты деятельности и достижений учащихся;
- осуществляет контакт с родителями (законными представителями) по вопросам организации обучения;

2) Узкие специалисты, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования:

- планируют цели, задачи, тактику реализации АООП;
- разрабатывают содержания занятий, осуществляют выбор методик и упражнений, планируют формы участия родителей (законных представителей) в реализации АООП;
- осуществляют консультирование родителей;
- отслеживают динамику результатов АООП;

3) Заместитель директора по УВР:

- осуществляет контроль за организацией работы учителей-предметников, узких специалистов и классного руководителя по реализации АООП (в том числе ведение документации);

- осуществляет контроль за организацией и проведением диагностических, контрольных и итоговых работ учащихся.

4) Директор:

— утверждает АООП.

— формирует приказы об организации индивидуального обучения на дому учащихся на основании клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому, письменного заявления родителей (законных представителей).

— обеспечивает материально-техническую базу для реализации АООП.

Утверждённая руководителем учреждения АООП хранится у заместителя директора по УВР и классного руководителя.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Близнюк Мария Адамовна  
Серийный номер:  
472EAC9A549D2AAAC754BC6A74CF542A0C8D9A61  
Срок действия с 27.11.2020 до 27.02.2022