

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Большаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения

Яковлева И.В.

«27» июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Симакова И.В.

«27» июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Большаковская СОШ»

Близнюк М.А.

Приказ от 27.06.2024 № 211

Документ подписан электронной подписью  
Близнюк Мария Адамовна  
4EA80703DE08A99944F18302EF58BBAE  
Срок действия с 09.04.2024 до 03.07.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с УО

по географии

6-9 класс

Срок реализации 1 год

п. Большаково  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии составлена в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Основой курса географии является соответствие содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Цели и задачи изучения географии:

- создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии;
- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти

мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет

говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки

особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных

у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов.

При обучении географии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по географии на необходимом уровне.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Большаковская СОШ» на изучение предмета «География» в 6-9 классах для обучающихся с УО отводится по 68 часов в объёме 2 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### 6 класс

Личностными результатами изучения курса являются:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметными результатами изучения курса географии являются:

понимание значения природных условий для развития сельского хозяйства и промышленности;

сформированность пространственных представлений и навыков ориентировки, необходимых для жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (развитие внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимать причинно-следственную зависимость);

#### 7 класс

Предметные результаты

знать характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

знать взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

знать географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

знать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использовать информацию географии народов Земли;

различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;



выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

#### 8 класс

Предметные результаты:

понимать основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); определять связь между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

объяснять географию крупнейших народов Земли;

определять по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

выявлять изменение климатов Земли;

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека.

выделять основные взаимосвязи природы и человека;

объяснять особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

называть особенности расового и этнического состава населения;

определять особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

находить основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

применять в процессе учебного познания основные географические понятия;

описывать основные источники географической информации;

определять географическое положение объектов (по карте);

ориентироваться по схемам круговорота вещества и энергий;

выделять компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

показывать объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

называть особенности материальной и духовной культуры крупных народов;

использовать географическую информацию по картам различного содержания;

определять вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

#### 9 класс

Предметные результаты:

давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;

формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
овладевать навыками коммуникации;  
формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;  
развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  
находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы;  
по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;  
показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  
находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  
знать основные средства и методы получения географической информации;  
знать пограничные государства;  
знать особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;  
знать народы, наиболее распространенные языки, религии;  
приводить примеры рационального и нерационального размещения производства;  
знать объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);  
знать районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);  
показывать маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 6 класс

#### Тема 1. Введение.

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### Тема 2. Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### Тема 3. Формы поверхности Земли.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### Тема 4. Вода на Земле.

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### Тема 5. План и карта.

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Тема 6. Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Тема 7. Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с притоком Иртыш, Енисей с притоком Ангара, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

## 7 класс

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Тема 1. Введение. Что изучает география России.

Тема 2. Особенности природы и хозяйства России. Общая характеристика.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития

Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Тема 3. Природные зоны России.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Горы Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок.

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение. Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Тема 4. Закрепление материала.

## 8 класс

Тема 1. Введение.

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Тема 2. Океаны.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Тема 3. Африка.

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия. Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР.

Тема 4. Австралия.

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Тема 5. Антарктида.

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Тема 6. Америка. Открытие Америки.

Тема 7. Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок.

Тема 8. Южная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина. Перу.

Тема 9. Евразия.

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Европы и Азии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Тема 10. Закрепление материала.

## 9 класс

Тема 1. Введение. Что изучает география государств Евразии и России.

Тема 2. Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Западная Европа. Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Обобщающий урок.

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Обобщающий урок по Южной и Северной Европе.

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова). Обобщающий урок.

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная и Южная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии. Обобщающий урок.

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Население, культура, обычаи, традиции Японии.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Тема 3. Россия.

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Тема 5. Свой край.

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озёра. Канала. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). «Красная книга». Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе наносимый браконьерами. «Красная книга». Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (посёлок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Тема 6. Закрепление материала.

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Природоведение» являются:

- работа, направленная на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература);
- работа с практическими заданиями.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Воспитательный аспект
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия. Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.  Развитие умения концентрироваться на выполнении заданий.
3	Географические сведения о своей местности и труде людей	
4	Горизонт. Линия горизонта	
5	Стороны горизонта	
6	Компас и правила пользования им	
7	Ориентирование по местным признакам	
8	Рисунок и план предмета	
9	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу	
10	План класса	
11	План школьного участка	
12	Условные знаки плана местности	
13	План и географическая карта	Развитие умения концентрироваться на выполнении заданий.
14	Условные цвета физической карты	
15	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы	
16	Овраги, их образование	
17	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулкана	
18	Вода в природе	Установка на активное участие в решении практических задач, бережно относиться к природе и окружающей среде. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
19	Колодец. Водопровод	
20-21	Река, её части. Горные и равнинные реки	
22	Озёра, водохранилища, пруды	
23	Болота, их осушение	



24-25	Океаны и моря. Явления природы	
26	Острова и полуострова	Развитие научной любознательности, интереса к географической науке и исследовательской деятельности. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
27	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	
28-29	Планеты	
30	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	
31-32	Глобус—модель Земного шара	
33-34	Физическая карта полушарий	
35-36	Распределение воды и суши на Земле	Развитие научной любознательности, интереса к географической науке и исследовательской деятельности. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
37	Океаны на глобусе и карте полушарий	
38-39	Материки на глобусе и карте полушарий	
40-41	Первые кругосветные путешествия	
42-43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	
44-45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	
46-47	Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий	Развитие научной любознательности, интереса к географической науке и исследовательской деятельности. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
48	Природа тропического пояса	
49	Природа умеренных и полярных поясов.	
50-51	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	
52	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	Установка на активное участие в решении практических задач. Владение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Владение
53	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России	
54	Моря Тихого и Атлантического океанов	
55	Острова и полуострова России	
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	

57	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	<p>читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия. Готовность к разнообразной совместной деятельности</p>
58-59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	
60-61	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГРЭС	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал	
63-64	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой	
65	Реки: Лена и Амур	
66	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал	
67-68	Ваш край на карте России	

7 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1.	Что изучает география России	1	<p>Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия. Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p>
2.	Географическое положение России на карте мира	1	
3.	Европейская и азиатская части России	1	
4.	Административное деление России	1	
5.	Разнообразие рельефа	1	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p>
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	<p>Развитие умения концентрироваться на</p>

			выполнении заданий.	
7.	Климат России	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия. Готовность к разнообразной совместной деятельности, выполнение экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	
8.	Водные ресурсы России, их использование	1		
9.	Население России. Народы России	1		
10.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1		
11.	Сельское хозяйство, его отрасли	1		
12.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей РФ.	1		
13.	Размещение природных зон на территории РФ. Карта природных зон.	1		
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте	1		
15.	Климат	1		
16.	Растительный и животный мир	1		
17.	Население и его основные занятия	1		
18.	Северный морской путь	1		
19.	Обобщающий урок	1		
20.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		Умение концентрироваться, уверенность в своих силах.
21.	Климат. Водоемы тундры	1		
22.	Растительный мир	1		
23.	Животный мир	1		
24.	Население и его основные занятия. Хозяйство	1		
25.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь	1		
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1		
27.	Обобщающий урок	1		
			Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении экспериментов, исследований и проектов, стремление к	

			взаимопониманию и взаимопомощи
28.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия.
29.	Климат	1	Развитие умения концентрироваться на выполнении заданий.
30.	Реки, озера, каналы	1	
31.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
32.	Смешанные и лиственные леса	1	
33.	Животный мир. Пушные звери	1	
34.	Значение леса	1	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	Развитие умения концентрироваться на выполнении заданий.
36.	Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство	1	
37.	Города Центральной России	1	
38.	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия. Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
39.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Псков, Новгород, Калининград	1	
40.	Западная Сибирь	1	
41.	Восточная Сибирь	1	
42.	Дальний Восток	1	
43.	Города, хозяйство, экологические проблемы Дальнего Востока	1	
44.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	
45.	Обобщающий урок по лесной зоне	1	
46.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1	
47.	Растительный мир	1	

48.	Животный мир	1	Умение концентрироваться, уверенность в своих силах.
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	
51.	Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь	1	
52.	Охрана природы зоны степей	1	
53.	Обобщающий урок по степной зоне	1	Установка на активное участие в решении практических задач, бережно относиться к природе и окружающей среде. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
54.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Реки	1	
55.	Растительный мир	1	
56.	Животный мир	1	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	
59.	Обобщающий урок	1	
60.	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат. Особенности природы	1	
61.	Растительный и животный мир субтропиков	1	
62.	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик, Новороссийск	1	Установка на активное участие в решении практических задач, бережно относиться к природе и окружающей среде. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
63.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Установка на активное участие в решении практических задач, бережно относиться к природе и окружающей среде. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Установка на активное участие в решении практических задач, бережно относиться к
65.	Урал – каменный пояс России. Города	1	

66.	Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала	1	природе и окружающей среде.
67.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население. Его занятия. Города	1	
68.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	

## 8 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия. Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
2.	Мировой океан	1	
3.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	
7.	Современное изучение Мирового океана	1	
8.	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова	1	
9.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий	1	Установка на активное участие в решении практических задач, бережно относиться к природе и окружающей среде. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
10.	Растения тропических лесов	1	
11.	Животные тропических лесов	1	
12.	Растительный мир саванн	1	
13.	Животный мир саванн	1	
14.	Растительный и животный мир пустынь	1	
15.	Население. Жизнь и быт народов	1	
16.	Государства, их столицы	1	
17.	Урок – повторение по теме: «Африка»	1	
18.	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия. Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
19.	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера	1	
20.	Остров Новая Гвинея	1	
21.	Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая	1	
22.	Растительный мир	1	
23.	Животный мир.	1	

	Охрана природы		
24.	Население (коренное и пришлое)	1	
25.	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1	Установка на активное участие в решении практических задач. Владение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.
26.	Материк Австралия	1	
27.	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс	1	
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	
29.	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	1	
30.	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды	1	
31.	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды	1	
32.	Антарктида и Австралия	1	
33.	Материки: Австралия и Антарктида.	1	
34.	Открытие Америки	1	
35.	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова	1	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной.
36.	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки	1	
37.	Реки и озера Северной Америки	1	
38.	Растительный и животный мир Северной Америки	1	
39.	Населения и государства Северной Америки	1	
40.	Государство США	1	
41.	Государство Канада	1	Осознание ценности жизни. Готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
42.	Государства Мексика, Куба	1	
43.	Урок-повторение по теме: «Северная Америка»	1	
44.	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов	1	
45.	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки	1	
46.	Реки и озера Южной Америки	1	
47.	Растительный мир тропических лесов Южной	1	



	Америки		
48.	Животный мир тропических лесов Южной Америки	1	
49.	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки	1	Выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
50.	Животный мир саванн, гор Южной Америки	1	
51.	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства, их столицы	1	
52.	Материк - Америка	1	
53.	Часть света — Америка	1	
54.	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия	1	
55.	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова	1	Развитие научной любознательности, интереса к географической науке и исследовательской деятельности. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
56.	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова.	1	
57.	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы	1	
58.	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии	1	
59.	Типы климата Евразии	1	
60.	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы	1	Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, развитие ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
61.	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы	1	
62.	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы	1	
63.	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы	1	
64.	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии	1	
65.	Культура и быт народов Европы и Азии	1	Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, развитие ответственного отношения к
66.	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	1	

67.	Части света: Европа и Азия. Евразия - величайший материк земного шара	1	образованию и самообразованию, воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	

## 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательный аспект
1.	Что изучает география государств Евразии	1	Выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
2.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа	1	
3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1	
4.	Франция (Французская Республика)	1	
5.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	
6.	Австрия (Австрийская Республика)	1	
7.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Формирование нравственных качеств через содержание учебного материала, волевых – через способ действия. Готовность к разнообразной совместной деятельности.
8.	Урок-повторение: Западная Европа	1	
9.	Государства Западной Европы	1	
10.	Южная Европа. Испания. Италия	1	
11.	Португалия (Португальская Республика).	1	
12.	Греция (Греческая республика)	1	
13.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Развитие научной любознательности, интереса к географической науке и исследовательской деятельности. Удовлетворенность результатами собственной деятельности.
14.	Швеция (Королевство Швеция)	1	
15.	Финляндия (Финляндская Республика)\	1	
16.	Урок-повторение: Южная и Северная Европа	1	
17.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша)	1	
18.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	
19.	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Воспитание самостоятельности, нести развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий.
20.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	
21.	Сербия. Черногория (бывшая Югославия)	1	
22.	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика)	1	
23.	Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика	1	

	Беларусь)			
24.	Украина	1	Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, развитие ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	
25.	Молдавия (Республика Молдова)	1		
26.	Восточная Европа	1		
27.	Центральная Азия.Казахстан (Республика Казахстан)	1		
28.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
29.	Туркмения (Туркменистан)	1		
30.	Киргизия (Кыргызстан)	1		
31.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		
32.	Центральная Азия	1		
33.	Государства Центральной Азии	1		Выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.
34.	Юго-Западная и Южная Азия. Грузия. Азербайджан	1		
35.	Армения.	1		
36.	Турция (Республика Турция)	1		
37.	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран)	1		
38.	Афганистан (Исламское Государство Афганистан)	1		
39.	Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии.	1	Развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по географии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений. Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию.	
40.	Юго-Западная и Южная Азия	1		
41.	Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика)	1		
42.	Монголия (Монгольская Народная Республика)	1		
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1		
44.	Япония	1		
45.	Население, культура, обычаи, традиции Японии	1		
46.	Юго-Восточная Азия Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1		
47.	Таиланд (Королевство Таиланд) Индонезия	1		Умение концентрироваться, уверенность в своих силах. Удовлетворенность результатами собственной
48.	Восточная и Юго-Восточная Азия	1		
49.	Россия — крупнейшее государство Евразии.	1		

50.	Сухопутные и морские границы России	1	деятельности.
51.	Административное деление России	1	
52.	Столица, крупные города России	1	Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
53.	Российская Федерация	1	
54.	Обобщающий урок «Государства Евразии»	1	
55.	История возникновения нашего края	1	
56.	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность	1	
57.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	
58.	Полезные ископаемые и почвы нашей местности	1	
59.	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов	1	
60.	Растительный мир нашего края Красная книга. Охрана растительного мира	1	
61.	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных	1	
62.	Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	
63.	Промышленность нашей местности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области	1	
64.	Специализация сельского хозяйства нашей местности	1	
65.	Транспорт нашего края	1	
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	
67.	Наш поселок	1	
68.	Моя малая Родина	1	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК под редакцией Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. «География»: 7-9 класс.  
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Комплект компасов ученических;
2. Натуральные объекты;
3. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых;
4. Глобусы Земли физические;
5. Модель вулкана;
6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия;
7. Карты настенные;
8. Таблицы учебные демонстрационные;
9. Электронные средства обучения, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение);
10. Электронные наглядные средства для кабинета географии.