

**Аннотации к адаптированным рабочим программам
для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью
(вариант 1) МБОУ «Большаковская СОШ»**

Адаптированные рабочие программы учебных предметов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Цель программ: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи: овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Рабочие программы адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки

на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Программы обеспечивают коррекцию развития и социальную адаптацию обучающегося. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с УО и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

Учебный предмет «Русский язык»

5-9 классы

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе

Цель: расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

Задачи: формирование у учащихся интереса к языку и языковые обобщения; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи; целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; совершенствование произносительной стороны речи; формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; уточнение, расширение и активизация словарного запаса; уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах выделяется по 3 часа в неделю - 102 часа, (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного материала используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы./Под ред. И.М. Бгажноковой

Учебный предмет «Чтение»

5-9 классы

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Цель: продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы, пробудить интерес к словесному творчеству, развивать поэтический слух, формировать потребность в постоянном чтении книг, расширять кругозор детей через чтение.

Задачи: воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу; формирования у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Чтение» в 5-9 классе выделяется по 4 часа в неделю – 136 часов, (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного материала используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы./Под ред. И.М. Бгажноковой

Учебный предмет «Математика» 5-9 классы

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель: математическое развитие школьников; формирование системы математических знаний.

Задачи: формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классе отведено по 5 ч в неделю (всего 170 ч), в 7-9 классе 4 часа в неделю (всего 136 ч).

Для реализации программного материала используются учебники: Перова М.Н., Капустина Г.М.. «Математика 5-9 класс»

Учебный предмет «Природоведение» 5-6 классы, «Биология» 7-8 классы, «Естествознание» 9 класс

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель: обогащение и уточнение словаря, называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам, сравнение с другими предметами и явлениями, классификация предметов.

Задачи: уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах; - на основе наблюдений и простейших действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах

приспособленности живого мира к условиям внешней среды;- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;- формирует знания учащихся о природе своего края; формирует первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классе выделяется по 2 часа в неделю - 68 часов в год, в 7-8 классе «Биология» выделяется по 2 часа в неделю, в 9 классе «Естествознание» -2 часа в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного материала используются учебники:

1. А.И. Никишов, Неживая природа: Учебник 5-6 класс.
2. З.А. Клепинина, Растения, бактерии, грибы: Учебник 7 класс.

Для реализации программного материала используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы./Под ред. В.В. Воронкова

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

5-7 классы

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-7 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель: развитие культуры творческой личности школьника – обусловлена уникальностью и значимостью изобразительного искусства как предмета, предполагающего эстетическое развитие ребёнка.

Задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Учебный предмет «изобразительное искусство» имеет важное значение для развития детей с нарушением интеллекта, их обучения и эстетического воспитания. На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Совершенствование изобразительной деятельности возможно в процессе практического усвоения детьми определённых знаний по композиции, рисунку, знакомство со свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. Поэтому очевидна коррекционная направленность уроков изобразительного искусства для умственно отсталых детей, имеющих недоразвитие познавательной деятельности, зрительно-двигательной координации и произвольной ручной моторики, а также особенностями развития эмоционально-волевой сферы.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе отведено 2 ч в неделю (всего 68 ч), в 6-7 классе 1 час в неделю (всего 34 ч).

Для реализации программного материала используются учебники:

1. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство: Учебник 5-7 класс.

Учебный предмет «Музыка»

5 класс

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель: формирование музыкальной культуры школьников; развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном пении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Задачи: раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека – творца; формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке; воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта — человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку; развитие музыкального восприятия как творческого процесса — основы приобщения к искусству; овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства; воспитание эмоционально- ценностного отношения к искусству, художественному вкусу, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира; освоение музыкальных произведений и знаний о музыке; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации.

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Музыка» в 5 классе отведено по 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Для реализации программного материала используются:

Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» 5-9 классы

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель: формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи: формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. - формирование интереса к разнообразным видам труда; развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению

профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классе выделяется по 6 часов в неделю - 204 часа, в 8 классе выделяется 7 часов в неделю – 238 часов, в 9 классе- 10 часов – 340 часов.

Для реализации программного материала используются учебники: Л.А. Кузнецова. Сельскохозяйственный труд.

Учебный предмет «Физическая культура»

5-9 классы

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация.

Разнородность состава обучающихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-8 классе выделяется по 3 часа в неделю - 102 часа, в 9 классе выделяется по 2 часа в неделю - 68 (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного материала используются учебники:

В.И. Лях. Физическая культура. 5-9 классы.

Учебный предмет «География»

6-9 классы

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 6-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель: обогащение и уточнение словаря, называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам, сравнение с другими предметами и явлениями, классификация предметов.

Задачи: уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах; - на основе наблюдений и простейших действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого

мира к условиям внешней среды;- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;- формирует знания учащихся о природе своего края; формирует первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основой курса географии является соответствие содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «География» в 6-9 классе выделяется по 2 часа в неделю - 68 часов в год (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного материала используются УМК под редакцией Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. «География»: 6-9 класс.

Учебный предмет «Мир истории», «История Отечества»

6-9 классы

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 6-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель - формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности, освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца мировой истории.

Программа по истории для учащихся 6-9 классов включает: 6 класс - «Мир истории» (пропедевтика), 2 часа в неделю. 7 класс – «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с 10 по 17 века), 2 часа в неделю 8 класс – «История Отечества» (Российская империя XVII- началаXX века), 2 часа в неделю 3 9 класс – «История Отечества» (Новейшая история с началаXX до начала XXIвеков), 2 часа в неделю.

Для реализации программного материала используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронкова.

Учебный предмет «Основы социальной жизни»

5-8 классы

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 6-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению ввнезакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета в 5-8 классах для учащихся отводится в 5 классе 68 часа в объёме 2 часа в неделю, 6 классе отводится 34 часа в объёме 1 час в неделю, 7 классе 68 часов в объёме 2 часа в неделю, 8 класс 68 часов.

Для реализации программного материала используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронкова.