

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Калининградской области  
МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"  
МБОУ "Большаковская СОШ"

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ «Большаковская СОШ»  
(протокол от 28.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Большаковская СОШ»  
от 30.08.2024 № 275

Документ подписан электронной подписью  
Близнюк Мария Адамовна  
4EA80703DE08A99944F18302EF58BBAE  
Срок действия с 09.04.2024 до 03.07.2025

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Программа профессиональной подготовки по должности по профессиям рабочих,  
должностям служащих**

**20434 «ВОЖАТЫЙ»**

п. Большаково

2024

## **1. Общая характеристика программы**

### **Пояснительная записка**

Изменения, происходящие в современном обществе, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования и систему летнего отдыха. Сегодня вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания (активно развивается «Движение первых», формируется новый стандарт качества организации детского отдыха и оздоровления). Организация детского отдыха — важнейшая государственная задача. Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Вожатый» направлена на освоение слушателями теоретических и практических знаний, умений и компетенций для осуществления развития и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе.

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый») (далее – Программа) разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Большаковская средняя общеобразовательная школа» и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии. Основная программа профессионального обучения по специальности «20434 Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Вожатый».

Должность «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций. Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации) и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый».

### **1.1. Нормативная база реализации программы**

Основанием для реализации программы профессионального обучения - профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих является следующая нормативная база, регламентирующая деятельность по профессиональной подготовке педагогических кадров вожатых:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 “Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение”
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н.
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 N 70н) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Устав школы.

Основная программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Реализация основной программы профессионального обучения в Учреждении ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к подготовке по профессии рабочего, должности служащего, основной программой профессиональной переподготовки и результатами обучения.

Требования к подготовке по профессии рабочего, должности служащего устанавливаются профессиональным стандартом.

**Целью** реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» является приобретение обучающимися набор компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

В процессе реализации программы решаются **задачи**:

1. Овладеть основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формировать знания об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формировать основные компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развить умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

Обучающийся, осваивающий настоящую основную программу профессионального обучения, готовится к содействию организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

### **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с ЕКС (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден 25.12.2018 г. Минтруд России) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

– А/02.1. *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.*

–А/02.2. *Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.*

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы профессионального обучения «Вожатый» слушатели будут способны:

РО1. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

РО2. Составлять план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

РО3. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

РО4. Проводить игры, сборы и иных мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести комплекс знаний, умений, трудовых действий.

Обучающиеся по итогу обучения **будут знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

**Будут уметь:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

**Будут обладать навыками:**

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

### **1.5. Требования к поступающим на обучение**

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

### **1.6. Сроки и трудоемкость обучения**

Срок обучения составляет один учебный год.

ежегодно с октября по май – теоретические занятия, практические занятия;

июнь-август – практическая реализация полученных знаний в летнем лагере на базе школы;

сентябрь – подведение итогов, итоговая аттестация.

Общая трудоемкость – 160 академических часов, продолжительность занятия составляет 40 минут. Режим занятий: занятия проводятся согласно расписания.

### **1.7. Форма обучения**

Обучение проводится в очной форме.

### **1.8. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации программы профессионального обучения**

Программа профессионального обучения реализуется с использованием системы элементов дистанционного обучения, Элжура. Обучающимся необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

### **1.9. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Особенности построения программы профессионального обучения «Вожатый»:

– модульная структура программы;

– в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

– выполнение комплексных учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных модулей;

– выполнение итогового проекта – разработка сценария мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении);

– использование современных образовательных технологий (интерактивных лекций, мастер-классов, кейсов, деловых игр), обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов.

**1.10. Документ об образовании:** свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2. Учебный план**

Программа предполагает изучение следующих тем профессиональных модулей, входящих в ее структуру.

*Общепрофессиональный модуль.*

Нормативные правовые основы организации школьного образования:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере

деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- конвенцию о правах ребенка;

локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

- безопасность жизнедеятельности,

- санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста,

- основы общей педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.

Психология детей и подростков школьного возраста: психолого- педагогические особенности детей и подростков.

#### *Профессиональный модуль*

- организация деятельности детского коллектива,

- физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков,

- организация совместной творческой деятельности детей и подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения); подходы к организации мотивационных мероприятий к организации отдыха детей и их оздоровления;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

Теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, а практическое нацелено на отработку навыка применения знания на практике. После основного курса в летнем лагере школы обучающиеся проходят практику с максимальным погружением в вожатскую деятельность, далее сдают квалификационный экзамен, по итогу которого обучающиеся получают свидетельство о профессии «вожатый».

Наименование дисциплины/модуля	Общая трудоемкость, ч	в том числе			Промежуточная аттестация (при наличии)
		Лекции	Практические занятия, семинары	СРС, ч, в т.ч. КСР, ч	
<b>Модуль 1.Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого</b>	12	5	4	3	Зачет
<b>Модуль 2. Основы безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере</b>	15	5	6	4	Зачет





- Симптоматика психических расстройств ребенка
- Санитарно-эпидемиологические нормы ДОЛ
- Промежуточная аттестация: Зачет в форме тестирования.
- Лабораторная работа «Создание Кодекса поведения»

### **Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы вожатого**

- Структура ДОЛ
- Воспитательная работа в ДОЛ
- Логика развития смены
- Этапы и закономерности развития временного детского коллектива
- Закономерности возрастного развития ребенка (возрастная психология)
- Личность вожатого
- Этика вожатого
- Единые педагогические требования
- Самоуправление в лагере
- Система стимулирования и оценки в ДОЛ
- Система диагностики и самодиагностики работы в ДОЛ
- Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса
- Психология напарничества в ДОЛ
- Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения
- Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
- Промежуточная аттестация: Диф. зачет в форме тестирования. Лаб. работа «Создание методической копилки вожатого»

### **Модуль 4. Организация культурно-досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере**

- Методы и формы организации культурно досуговой деятельности в ДОЛ
- Проектирование и реализация лагерной смены
- Организация творческого процесса в ДОЛ
- Игра. Классификация игр, создание и проведение
- Методика КТД
- Театр. Формы и методы организации и проведения
- Спорт. Формы и методы организации и проведения
- Туризм. Формы и методы организации и проведения
- Шоу и фестивали. Формы и методы организации и проведения
- Дополнительное образование в ДОЛ
- Разнопрофильная деятельность в ДОЛ
- Промежуточная аттестация: Диф. зачет в форме тестирования.  
Лаб. работа «Создание создание методической копилки вожатого».

#### **1.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

**Рабочая учебная программа модуля 1.«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого»**

### Тематический план

Наименование дисциплины/модуля	Общая трудоемкость, ч	в том числе			Промежуточная аттестация (при наличии)
		Лекции	Практические занятия, семинары	СРС, ч, в т.ч. КСР, ч	
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности водителя</b>	12	5	4	3	зачет
<b>Раздел 1. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей</b>	8	3	3	2	
<b>Тема 1.1.</b> ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»					
<b>Тема 1.2.</b> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы					
<b>Тема 1.3.</b> Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях отдыха и оздоровления детей					
<b>Тема 1.4.</b> Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДОЛ					
<b>Раздел 2. Трудовой кодекс РФ</b>	1	1			
<b>Тема 2.1.</b> Трудовой договор Режим рабочего времени Права и обязанности работника и работодателя					
<b>Раздел 3. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка</b>	3	1	1	1	
<b>Тема 3.1.</b> Права ребёнка					

<b>Тема 3.2.</b> ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ					
<b>Тема 3.3.</b> Федеральный закон «Об образовании в РФ»					
Итого	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Зачет

#### **Форма текущего контроля**

Контрольные вопросы и задания.

#### **Форма промежуточной аттестации**

Тестирование

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Назовите в соответствии с требованиями, какого закона должна осуществляться деятельность детских лагерей.
2. Назовите основные понятия Федерального закона.
3. Как обеспечивается санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
4. Назовите права граждан в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Назовите обязанности граждан области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
6. Назовите санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения.
7. Назовите санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде.
8. Назовите санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда.
9. Назовите санитарно-эпидемиологические требования к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения.
10. Требования к режиму дня
11. Рекомендуемая продолжительность воздушных и солнечных ванн приведена
12. Назовите требования, предъявляемые к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей
13. Назовите сроки трудового договора.
14. Назовите документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
15. Назовите основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.
16. Как оформляется прием на работу.
17. Назовите случаи расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
18. Назовите права работника.
19. Назовите обязанности работника.
20. Назовите виды дисциплинарных взысканий, предусмотренных ТК РФ.
21. Назовите нормативные акты о правах ребёнка
22. Назовите основной акт о правах ребёнка.
23. Назовите, когда Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация прав ребёнка.
24. Назовите основные понятия, используемые в Федеральном законе "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

2. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Конвенция о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)
6. Декларация прав ребёнка (1959)
7. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года). Извлечения.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03. Дата введения: 1 июня 2003 года.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха Утверждены ВЦСПС 4 июня 1982 г. № 332. Извлечения.
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" Утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N565-ст).

## Рабочая учебная программа модуля 2. «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Учебно-тематический план

Наименование дисциплины/модуля	Общая трудоемкость, ч	В том числе			Промежуточная аттестация (при наличии)
		Лекции	Практические занятия, семинары	СРС, ч, в т.ч. КСР, ч	
<b>Модуль 2.</b> <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	зачет
<b>Раздел 1.</b> Ответственность вожакого за жизнь и здоровье ребенка. Риски и их предотвращение	8	3	3	2	
<b>Тема 1.1. Должностные обязанности в детском оздоровительном лагере.</b>					
<b>Тема 1.2.</b> Ответственность вожакого за жизнь и здоровье ребенка. Риски и их предотвращение					

<b>Тема 1.3. Ответственность вожатого за межличностные отношения</b>					
<b>Раздел 2.</b> Доврачебная помощь в условиях функционирования лагеря	7	2	3	2	
<b>Тема 2.1.</b> Правила оказания первой доврачебной помощи в ДОЛ					
Итого	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	зачет

## **Раздел 1. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье ребенка. Риски и их**

### **Тема 1.1. Должностные обязанности в детском оздоровительном лагере.**

Должностные обязанности в детском оздоровительном лагере. Общие положения. Должностные обязанности и ответственность Вожатого. Должностные обязанности. Директор ДОЛ. Должностные обязанности. Воспитатель. Должностные обязанности руководителя кружка. Медицинский работник.

Тема 1.2. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье ребенка. Риски и их предотвращение  
Первый уровень ответственности отрядного вожатого: Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Тема 1.3. Ответственность вожатого за межличностные отношения

Введение. Позитивный тон взаимоотношений. Наблюдение за межличностными отношениями. Опирайтесь на лидеров - «старичков». Не следует влюблять воспитанников в себя. Детские слезы, жалобы и просьбы - вещь для лагеря обыденная. Организация совместной деятельности. Терпимость и уважение к различным культурам, верованиям, национальностям. Советы специалистов в вопросах и ответах.

Раздел 2. Доврачебная помощь в условиях функционирования лагеря

Тема 2.1. Правила оказания первой доврачебной помощи в ДОЛ

Введение. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Помощь при утоплении. При обмороке. При ушибе. При вывихе и переломе конечностей. При кровотечении. При носовом кровотечении. При солнечном ударе. При укусе змеи. При укусе собаки др. животных. При укусе насекомым (осами, пчелами и др.). При укусе комаров и оводов. При болях в области сердца. При болях в области живота. Оказание помощи лунатику. При икоте. При зубной боли.

### **Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий**

№ п/п	Наименование лабораторных работ/ практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	«Создание Кодекса поведения вожатого»	6 час.

#### **Форма текущего контроля**

Контрольные вопросы и задания.

#### **Форма промежуточной аттестации**

Тестирование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Материально-техническое обеспечение дисциплины** **Примерный перечень контрольных вопросов**

1. Следует ли иметь план работы отряда на смену, на день, если этого не требует руководство?
2. Как часто нужно пересчитывать количество детей в отряде?
3. Есть ли необходимость в обучении детей, независимо от возраста, правильному поведению в местах общего пользования?
4. Могут ли дети сотрудников пользоваться какими-либо привилегиями?
5. Можно ли отпускать ребенка с родителями под честное слово, если родители являются сотрудниками данного оздоровительного лагеря?
6. Что делать, если вожатому кажется, что подросток употребил спиртное или нюхал неизвестные вещества?
7. Как объединить интересы детей в разновозрастном отряде?
8. Назовите симптомы повышения температуры.
9. Назовите симптоматику кишечных инфекций.
10. Назовите симптоматику ангины.
11. Назовите симптоматику дисбактериоза.
12. Назовите симптоматику гельминтозов.

### **Содержание УМК:**

#### **Лекционный материал.**

#### **Задания к практическим и лабораторным работам.**

«Создание Кодекса поведения вожатого»

#### **Методические рекомендации.**

#### **База вопросов к тесту (с ответами).**

- 1. Дать ответ:** В своей деятельности вожатый руководствуется нормативными актами:
  1. Конституцией и законами РФ, указами Президента РФ;
  2. правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора;
  3. должностной инструкцией за чистотой зубных щеток, полотенец, постельного белья.
  4. всеми перечисленными.
- 2. Дать ответ:** Вожатый несет персональную ответственность:
  1. за организацию выхода за территорию лагеря, жизнь и здоровье детей;
  2. за влажную уборку помещений;
  3. за чистоту зубных щеток, полотенец, постельного белья;
  4. за все перечисленное.
- 3. Дать ответ: Вожатый обеспечивает:**
  1. неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
  2. проведение культурно-творческих, развивающих развлекательных мероприятий всего лагеря и своего отряда;
  3. дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря;
  4. чистоту и порядок в комнатах.
- 4. Дать ответ:** Вожатому запрещается:
  1. употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории лагеря;
  2. вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности лагеря;
  3. вносить предложения по устранению имеющихся в деятельности лагеря недостатков;

4. все перечисленное.

**5. Дать ответ:** Вожатый должен:

1. иметь представление о том, что такое опасность для жизни и здоровья детей;
2. познакомиться с медицинскими картами, детей, приехавших к вам в отряд;
3. периодически проверять площадки, на которых находятся воспитанники;
4. все перечисленное.

**6. Исключить, что не является правами вожатого:**

1. пропускать без уважительной причины планерки и иные установленные распоряжением администрации собрания педагогических работников;
2. вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности лагеря;
3. вносить предложения по устранению имеющихся в деятельности лагеря недостатков;
4. все перечисленное.

**7. Дать ответ:** Вожатый должен:

1. в каждый момент смены знать, где находятся ребята;
2. периодически пересчитывать своих подопечных;
3. коротко напомнить о том, куда идем и о чем следует помнить, чтобы не заболеть;
4. все перечисленное.

**8. Дать ответ:** Потенциальную опасность для воспитанников составляют:

1. люди, оказавшиеся на территории лагеря без соответствующих санкций;
2. лица в нетрезвом состоянии, которым детский лагерь кажется подходящим местом для самоутверждения;
3. родительские гостинцы, привезенные в воскресные и субботние дни, а также в родительский день;
4. все перечисленное.

**9. Дать наиболее полный ответ:** Может случиться такая ситуация, когда кто-то из воспитанников попадет в беду. Ваши действия.

1. оказать непосредственную помощь ребенку;
2. срочно сообщить своим руководителям, которые обладают большими возможностями для оказания помощи;
3. позвонить 112 и ничего не предпринимать;
4. срочно сообщить своим руководителям.

**10. Выбрать правильное суждение:**

1. межличностные отношения в отряде определяют очень многое, в том числе, и здоровье ребят и взрослых;
2. межличностные отношения в отряде определяют здоровье ребят.
  1. Верно 1.
  2. Верно 2.
  3. Оба суждения верны.

**11. Выбрать правильное суждение:** Для изучения межличностных отношений:

1. применяется общеизвестная методика социометрия;
2. существуют более простые и не менее точные средства.
  1. Верно 1.
  2. Верно 2.
  3. Оба суждения верны.

**12. Выбрать правильное суждение:** Детские слезы, жалобы и просьбы -

1. вещь для лагеря обыденная;
2. явление это редкое.

1. Верно 1.
2. Верно 2.
3. Оба суждения верны.

**13. Выбрать правильное суждение:** Когда можно общаться с вожатыми из других отрядов?

1. если нет особых причин, связанных с работой, то лучше в то время, когда дети спят;
2. в любое время.

1. Верно 1.
2. Верно 2.
3. Оба суждения верны.

**14. Выбрать правильное суждение:** Как часто нужно пересчитывать количество детей в отряде?

1. утром, в обед и ужин;
2. периодически.

1. Верно 1.
2. Верно 2.
3. Оба суждения верны.

**15. Дать ответ:** Есть ли необходимость в обучении детей, независимо от возраста, правильному поведению в местах общего пользования?

1. да есть, независимо от возраста;
2. нет необходимости независимо от возраста.

**16. Дать ответ:** Можно ли отпускать ребенка с родителями под честное слово, если родители являются сотрудниками данного оздоровительного лагеря?

1. да.
2. нет.

**17. Дать ответ:** Данный симптом должен насторожить вас, поскольку является проявлением, потницы, и может сопровождать такие инфекционные заболевания как краснуха, ветряная оспа, а также скарлатина, может свидетельствовать об аллергии.

1. сыпь;
2. увеличение лимфоузлов;
3. повышение температуры;
4. боль в животе.

**18. Дать ответ:** Данный симптом, сопровождает многие заболевания, может появляться, если ребенок продолжительное время пребывал на солнце, был чрезмерно активен либо возбужден.

1. сыпь;
2. увеличение лимфоузлов;
3. повышение температуры;
4. боль в животе.

**19. Дать ответ:** Этот симптом чаще всего связан с присутствием местного воспалительного процесса. В некоторых случаях является признаком заболевания крови. При обнаружении у ребенка ни в коем случае нельзя согревать до консультации с врачом!

1. сыпь;



2. увеличение лимфоузлов;
3. повышение температуры;
4. боль в животе.

**20. Дать ответ:** при появлении этого симптома следует до приезда врача уложить ребенка, исключив обильное питье, прием пищи, употребление лекарств. Нельзя прикладывать тепло!

1. сыпь;
2. увеличение лимфоузлов;
3. повышение температуры;
4. боль в животе.

**21. Дать ответ:** свидетельствует о продолжительном пребывании в душном помещении, различных инфекционных заболеваниях, а также внутричерепных воспалительных процессах. Может происходить при высокой температуре является показанием к незамедлительному вызову скорой помощи.

1. потеря сознания;
2. судороги;
3. повышение температуры;
4. боль в животе.

**22. Дать ответ:** возникают при разных травмах и обезвоживании, перегревании и отравлении. В большинстве случаев достаточно быстро проходят, однако лишь обращение к врачу позволит установить их причину, а следовательно, избежать повторения.

1. потеря сознания;
2. судороги;
3. повышение температуры;
4. боль в животе.

**23. Дать ответ:** это общее инфекционное заболевание, имеющее местные проявления в виде острого воспалительного процесса.

1. потеря сознания;
2. ангина;
3. повышение температуры;
4. боль в животе.

**24. Дать ответ:** это заболевание, связанное с изменением качественного либо же количественного состава микрофлоры кишечника.

1. гельминты;
2. дисбактериоз;
3. повышение температуры;
4. боль в животе.

**25. Дать ответ:** чем характеризуется артериальное кровотечение:

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**26. Дать ответ:** чем характеризуется венозное кровотечение:

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

- 27.** Дать ответ: Правильный способ остановки венозного кровотечения:
1. Наложение на рану давящей повязки.
  2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
- 28.** Дать ответ: Правильный способ остановки артериального кровотечения:
1. Наложение на рану давящей повязки.
  2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
- 29.** Дать ответ: Первая медицинская помощь при открытом переломе:
1. Концы сломанных костей совместить.
  2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
  3. Обеспечьте покой места перелома, наложите стерильную повязку на рану, осуществите иммобилизацию конечности.
- 30.** Выбрать правильное суждение: Оказание помощи лунатику:
1. Не будить ребенка во время его ночных прогулок и не давать никаких приказаний;
  2. Уменьшать освещенность детской постели ночью, помещая постель такого ребенка дальше от окна;
  3. Подложить под ноги движущегося ребенка во время его ночной прогулки мокрую холодную тряпку, это способствует самостоятельному медленному пробуждению ребенка и избавляет его от испуга.
1. Верно 1,2.
  2. Верно 3.
  3. Все суждения верны.

#### **Список информационных источников.**

##### **Нормативные документы**

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Трудовой кодекс РФ;
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.1204 - 03. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2003 г.;
5. Порядок проведения смен профильных лагерей труда и отдыха. Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерства образования РФ;
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утверждено ВЦСПС 4 июня 1982г., №332;
7. Внутренние документы детского оздоровительного лагеря (далее ДОЛ) (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

##### **Литература**

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: Книга для учителя. 2-е изд., испр. и доп. / Ю.П. Азаров. - М.: Просвещение, 1985. - 448 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. 3-е изд. / С.П. Афанасьев, С.В. Каморин, А.И. Тимонин. - Кострома: МЦ «Вариант», 2001. - 224 с.

**Рабочая учебная программа модуля 3.«Психолого-педагогические основы работы вожатого».**

#### **Учебно-тематический план**

Наименование дисциплины/ модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
		лекции	Практические занятия	самостоятельно		
Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы вожатого.	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>15</b>		Диф.зачет
Тема 3.1. Структура ДОЛ	4	1	3	-		
Тема 3.2. Воспитательная работа в ДОЛ	6	2	2	2		
Тема 3.3. Логика развития смены	2	1	-	1		
Тема 3.4. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива	4	1	-	3		
Тема 3.5. Закономерности Возрастного развития ребёнка (возрастная психология)	7	2	3	2		
Тема 3.6. Личность вожатого	3	2	-	1		
Тема 3.7. Этика вожатого	3	-	2	1		
Тема 3.8. Единые педагогические требования	3	1	1	1		
Тема 3.9. Самоуправление в лагере	3	-	1	2		
Тема 3.10. Система стимулирования и оценки в ДОЛ	3	1	1	1		
Тема 3.11 Система диагностики и самодиагностики в	1	-	1	-		
Тема 3.12 Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического коллектива	2	1	1	-		
Тема 3.13. Психология напарничества в ДОЛ	4	1	3	-		
Тема 3.14 Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения	5	1	4	-		
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>15</b>		

### Тема 3.1. Структура ДОЛ

Лекция (1 час, внеаудиторная работа)

Управленческий процесс в условиях детского оздоровительного лагеря как линейно

организационная структура управления: основные преимущества и недостатки. Основные функции административного и педагогического персонала, вспомогательных служб. Требования к комплектованию детско-подросткового коллектива.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь».
2. Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
3. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

Тема 3.2. Воспитательная работа в ДОЛ Лекция

(3 часа, из них 2 часа внеаудиторная работа)

Понятие организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Факторы, влияющие на специфику формирования воспитательной системы лагеря. Сущностные характеристики, наиболее значимые при организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Аспекты содержательной стороны организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в учреждениях детского летнего отдыха. Ценности жизни детского лагеря для воспитанников.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте содержание воспитательной работы в детском лагере: суть, направления, формы работы.
2. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми и подростками с формами.

Тема 3.3. Логика развития смены Лекция (2 часа, внеаудиторная работа), лабораторная работа (1 час)

Содержание и длительность подготовительного периода. Задачи деятельности вожатого. Содержание деятельности вожатого. Регистрация детей (для выездных лагерей). Содержание и длительность организационного периода. Задачи деятельности вожатого. Содержание деятельности вожатого с воспитанниками. Содержание и длительность основного периода. Задачи деятельности вожатого. Содержание деятельности вожатого. Содержание и длительность заключительного периода. Задачи деятельности вожатого. Содержание деятельности вожатого с воспитанниками.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под сменой в детском лагере?
2. Каковы составляющие лагерной смены?
3. Опишите особенности подготовительного и постлагерного периодов лагерной смены.
4. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены.

Задание для лабораторной работы:

Подберите формы воспитательной работы с детьми и подростками в каждый из периодов лагерной смены, обоснуйте свой выбор с учетом методических требований.

Тема 3.4. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива Лекция (2 часа внеаудиторная работа), лабораторная работа (1 час)

Понятие детского коллектива, отличительные признаки временного детского коллектива (ВДК). Специфические особенности ВДК в условиях летнего оздоровительного лагеря. Психологические состояния ВДК, функции, стадии, процессы, возможности для личности. Стадии развития коллектива по Лутошкину: от «песчаной россыпи» к «горящему факелу». Принципы формирования временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива. Приемы создания детского коллектива. Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива.

### Тема 3.5. Закономерности возрастного развития ребёнка (возрастная психология)

Лекция (2 часа внеаудиторная работа), лабораторная работа (1 час)

Младший школьный возраст (6-10 лет), младший подросток (11-13 лет), старший подросток (14-17 лет): характеристика возраста, ведущий вид деятельности, базальная (основная) потребность, социальная ситуация развития, потребности, игры данного возраста, действия педагога.

Задание для лабораторной работы:

Рассмотреть прогнозируемые проблемные ситуации и варианты их решения с учетом возрастных особенностей детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

### Тема 3.6. Личность вожатого

Лекция (1 час внеаудиторная работа), практическая работа (2 часа, внеаудиторная 1 час)

Личностные качества и образ вожатого. Компоненты первого впечатления: внешний вид, выражение лица, запахи, речь, стиль поведения, внутренний настрой. Рекомендации вожатому. Задание для практической работы:

Создайте и подготовьте к презентации педагогический коллаж на тему: «Я - вожатый!».

Задание для внеаудиторной практической работы:

Представьте себя в роли вожатого. Сочините «Записки начинающего вожатого», в которых постарайтесь, как можно более полно, описать свои профессиональные «страхи». Ориентир - профессионально-педагогические функции вожатого.

### Тема 3.7. Этика вожатого.

Лекция (1 час внеаудиторная работа), практическая работа (1 час), лабораторная работа (1 час, внеаудиторная)

Понятие этики вожатого. Профессиональная деятельность вожатого с учетом педагогической этики. Главные принципы профессиональной этики вожатого.

Задание для практической работы:

Подберите примеры педагогических ситуаций с точки зрения этического \неэтичного поведения вожатого в условиях детского лагеря, предложите свои варианты решения.

Задание для лабораторной работы:

Разработайте заповеди вожатого детского оздоровительного лагеря.

### Тема 3.8. Единые педагогические требования.

Лекция (1 час), лабораторная работа (1 час, внеаудиторная)

Понятие единых педагогических требований (ЕПТ). Единые Педагогические Требования и этикопедагогические нормы. Стадии развития коллектива как критерий отношения коллектива к предъявляемым педагогическим требованиям. Табу вожатого. Рекомендации вожатому, выезжающему в детский оздоровительный лагерь.

Задание для внеаудиторной лабораторной работы:

Составьте Памятку вожатому «О наказаниях».

### Тема 3.9. Самоуправление в лагере

Лекция (2 часа, внеаудиторная), лабораторная работа (1 час)

Понятие самоуправления. Виды самоуправленческой деятельности.

Формы органов самоуправления во временном детском коллективе. Единые принципы систем детского самоуправления. Значение актива в развитии временного детского коллектива. Органы самоуправления в лагере: цели и задачи актива, организация деятельности актива, права и обязанности, совет отряда.

Задание для лабораторной работы: Рассмотреть формы органов самоуправления во временном детском коллективе с точки зрения действий педагога и воспитанников, определить педагогический результат. Оформить материал в таблице.

### Тема 3.10. Система стимулирования и оценки в

ДОЛ Лекция (2 часа, внеаудиторная)

Организация труда отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Системно - фазовая структура педагогического цикла. Критерии оценки работы вожатых.

## Рабочая учебная программа модуля 4.

### «Организация культурно-досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере»

#### Тематический план

Наименование дисциплины/модуля	Всего часов	В том числе			
		лекции	Практически	самостояте	Форма
ля			е	льн	контроля
Модуль 4. Организация культурно-досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере	<b>75</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	зачет
Тема 4.1 Методы и формы организации культурно-досуговой деятельности	5	1	1	3	
Тема 4.2 Проектирование и реализация лагерной смены	10	1	7	2	
Тема 4.3 Организация творческого процесса в ДОЛ	10	1	6	3	
Тема 4.4 Игра. Классификация игр, создание и проведение	10	1	6	3	
Тема 4.5 Методика КТД	10	1	7	2	
Тема 4.6 Театр. Формы и методы организации и проведения	4	1	3	-	
Тема 4.7 Спорт. Формы и методы организации и проведения	6	1	5	-	

Тема 4.8 Туризм. Формы и методы организации и проведения	4	1	3	-	
Тема 4.9 Шоу и фестивали. Формы и методы организации и проведения	6	1	3	2	
Тема 4.12 Разнопрофильная деятельность в ДОЛ	5	1	2	2	
Тема 5.Лабораторная работа «Создание методической копилки вожатого»	5	-	2	3	

**Наименование темы (вопросы, раскрывающие содержание темы);**

Тема 4.1. Методы и формы организации культурно досуговой деятельности в ДОЛ

- 1) Методы воспитательной работы в ДОЛ;
- 2) Формы воспитательной работы в ДОЛ.

Тема 4.2. Проектирование и реализация лагерной смены

Тема 4.3. Организация творческого процесса в ДОЛ Тема 4.4. Игра.

Классификация игр, создание и проведение.

- 1) Что такое игра;
- 2) Функции игры;
- 3) Классификация игр;
- 4) Создание и проведение.

Тема 4.5.Методика КТД

- 1) Что такое коллективное творческое дело:
- 2) Виды коллективного творческого дела;
- 3) Основные задачи КТД;
- 4) Методика подготовки и проведения КТД;
- 5) Условия педагогического успеха коллективного творческого дела.

Тема 4.6. Театр. Формы и методы организации и проведения

Тема 4.7.Спорт. Формы и методы организации и проведения

- 1) Концептуальные основы и принципы деятельности вожатого при организации спортивных мероприятий:
- 2) Формы и методы организации и проведения спортивных мероприятий в ДОЛ;
- 3) Основные формы отрядной спортивной работы;
- 4) Правила составления и проведения зарядки.

Тема 4.8.Туризм. Формы и методы организации и проведения

- 1) Туризм в детском оздоровительном лагере;
- 2) Принципы создания туристического отряда в лагере;
- 3) Пример Устава туристического отряда «Лесные следопыты».

Тема 4.9. Шоу и фестивали. Формы и методы организации и проведения

- 1) Виды шоу. Виды шоу-мероприятий по отношению подготовки и импровизации;
- 2) Структура шоу-мероприятий;

- 3) Работа творческой группы;
- 4) Распределение обязанностей по блокам подготовки;
- 5) Флеш-моб в лагере.

Тема 4.10. Кино. Формы и методы организации и проведения

Тема 4.11. Изобразительное искусство. Формы и методы организации и проведения

Тема 4.12. Литература. Формы и методы организации и проведения

Тема 4.13. Дополнительное образование в ДОЛ

Тема 4.14. Разнопрофильная деятельность в ДОЛ

Содержание УМК:

Лекционный материал.

Тема 4.1. Методы и формы организации культурно досуговой деятельности в ДОЛ

- 1) Методы воспитательной работы в ДОЛ;
- 2) Формы воспитательной работы в ДОЛ.

Методы организации культурно досуговой деятельности в ДОЛ представляют пути, и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой деятельности относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций методы импровизации (С.А. Шмаков). Остановимся на данных методах более подробно.

1) Методы игры и игрового тренинга. Игра - это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии учащихся, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка. (викторины «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», конкурсы, интеллектуально-познавательные игры и др.). Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

2) Методы театрализации. Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки, «капустника», «театральной гостиной», русских посиделок «праздничного вечера» и др. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.

3) Методы состязательности. Состязание - это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Учащихся необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален, значит, стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др. Например, очень низка культура «боления» болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».

4) Методы равноправного духовного контакта. Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Учителя и учащиеся - равноправные члены школьных клубов, объединений, творческих коллективов. В организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых, основанной на равноправном духовном контакте, в то же время нельзя забывать о так называемой «красной линии».



5) Методы воспитывающих ситуаций. Воспитывающая ситуация - это специально созданные учителем для детей и подростков условия. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Учитель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Немаловажную роль для успешного использования данного метода играет неожиданность. Воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию.

б) Методы импровизации. Импровизация - это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество.

Таким образом, выбор того или иного метода досуговой педагогики зависит от цели, задач и содержания досуговой деятельности, от возрастных особенностей воспитанников, от форм организации досуговой деятельности.

Форма воспитательной работы - это ограниченная по месту и времени структура коллективного взаимодействия детей и взрослых, которая позволяет решить определенные воспитательные задачи.

С.А. Шмаков, один из исследователей детского досуга, предложил следующую классификацию дел:

- общественные дела способствуют обогащению общественно-политического опыта, развивают гражданское отношение ко всем политическим событиям в стране и за рубежом, к прошлому и настоящему нашей Родины, учат детей высказывать свои мнения и суждения;
- трудовые способствуют появлению у ребенка предприимчивости, умения преодолевать трудности, содействуют процессу профессиональной ориентации детей;
- познавательные способствуют формированию у воспитанников мировоззрения, обогащают мир знаний, расширяют кругозор, приобщают к тайнам мира;
- экологические способствуют приобщению воспитанников к миру природы, осознанию ее значимости, учат чувствовать красоту родного края;
- спортивные способствуют актуализации у ребят ценности здорового образа жизни, реализуют двигательную активность;
- досуговые дела - это особые игры, детские забавы, затеи, которые способствуют формированию навыков самоорганизации;
- художественные дела способствуют воспитанию эстетического отношения к жизни, обществу, культуре своего и других народов, развитию творческих способностей ребенка;
- нравственные - просветительские, тренинговые формы, способствуют формированию жизненных ценностей ребенка;
- работа с активом способствует освоению сферы организаторской деятельности, развивает лидерские качества.

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все отрядные дела; для того чтобы представить их разнообразие, рассмотрим более подробно одну из классификаций, в основе которой лежит степень активности участников дела (автор Б. Куприянов).

**Формы дел объединяются в следующие группы.**

- 1) Формы-представления, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе.

К данной группе относятся:

- линейка - это ритуальное представление, предполагающее построение участников, наличие ритуалов, ведущих, выступающих и способствующее формированию эмоционально-ценностного отношения к получению информации;
- спектакль - предполагает демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия;
- концерт - представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров;
- соревнование - конкурсная программа на сцене или площадке;
- лекция - монолог, представляющий совокупность знаний по какому-либо вопросу;
- диспут - специально организованное представление, в ходе которого происходит столкновение мнений;
- торжественное собрание детского коллектива - собрание для чествования каких-либо значимых дат или событий в жизни детского коллектива, предполагающее устные монологические выступления отдельных ораторов.

2) Формы-путешествия, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту.

К ним можно отнести:

- игру-путешествие (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) - это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;

- экскурсию - специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции либо знакомства с великими историческими событиями, с жизнью замечательных людей, с достижениями культуры, науки и техники;
- поход- дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы);
- парад (карнавальное шествие) - ритуальное передвижение.

3) Формы промежуточного характера, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

К ним относятся:

- ярмарка - развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.
- танцевальная программа - специально организованное на одной площадке развлечение с танцами;
- вечер общения - программа общения на одной площадке (вечеринки, посиделки, салон, гостиная);
- трудовая акция (субботник, трудовой десант, уборка территории) - ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников;
- подготовка к представлению - специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого-либо концерта, спектакля;
- час тихого чтения - специально выделенное время для чтения и обсуждения прочитанного;
- игры со словами - составление рассказа на одну букву, четверостиший с заданными

словами, буриме и др.

□ выпуск стенгазеты - деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации.

Для того чтобы создать разнообразие форм работы с детьми, можно использовать такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности, либо разнообразить содержание дел отряда, например, спорт, искусство, развлечения и др.

Отрядное дело - это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. В подготовке и проведении дела принимают участие и дети, и взрослые. Степень участия детей зависит от периода смены, от уровня самостоятельности детей, от их организаторских и творческих способностей.

Отрядное дело получается по-настоящему тогда, когда:

- каждый ребенок при подготовке дела и во время его проведения находит для себя роли поручения, задания;
- дело имеет сюжет, вариативность, сюрпризы, новинки;
- дело учит ребят работать вместе, уважая мнение каждого участника, считаясь с их интересами, желаниями;
- дело дает возможность каждому участнику раскрыться, самовыразиться;
- взрослый активно участвует в придумывании, разработке дела, но как подсказчик, советчик, помощник;
- дело является важной составляющей программы лагеря, смены, отряда;
- форма и содержание дела, способы его подготовки соответствуют возрасту детей в отряде, периоду смены;
- хорошо продуманный и интересный сценарий дела имеет красивое воплощение на практике: используется музыкальное оформление, театрализация, специально готовится помещение и др.

Таким образом, в летнем оздоровительном лагере необходимо использовать различные направления и формы работы, сориентированные на интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное, нравственное развитие воспитанников.

Литература

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2010
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Ле-вановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 212 с.

#### **Тема 4.2. Проектирование и реализация лагерной смены**

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить воспитательная работа.

План - документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Необходимо помнить, что самой главной задачей детских лагерей в летний период является оздоровление детей в широком смысле этого слова, которое невозможно без создания благоприятного климата в детском коллективе, без организации разнообразной творческой

деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка. При этом важно осознавать, что любая деятельность должна быть посильной для конкретного ребенка и сложной для него же, соответствовать его интересам, стимулировать творчество и самостоятельность, допускать возможность выбора способов достижения заданных целей, способствовать удовлетворению потребностей личности в самоутверждении.

**Исходными данными для планирования могут служить следующие:**

- § государственные, региональные и местные документы о жизнедеятельности лагеря;
- § календарь летних праздников;
- § текущие и ожидаемые события в стране и мире, вашем городе, селе, лагере;
- § личные воспоминания вожатого о своем пионерском детстве, его ожидания;
- § традиции лагеря;
- § информация о детях;
- § ожидания детей;
- § задачи оздоровительного периода;
- § модель смены.

**Требования к плану работы вожатого:**

- § направленность плана на достижение определенного педагогического результата - отражение социального заказа на формирование качеств личности;
- § соответствие целям и задачам программы лагеря;
- § полезная направленность планируемых дел;
- § учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;
- § разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- § систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- § реальность планов (по видам деятельности, по срокам);
- § согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.

В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей, но при этом важно план не перегружать. Следует помнить, что не так важна форма плана и количество дел в нем. Важно другое: знать детей, любить их, быть терпимым. Это значит, что вожатый должен все время наблюдать их, изучать специально и в ежедневном общении.

Рекомендуется составлять **перспективный и календарный** планы на смену и **ежедневный** - план на каждый день (утро - день - вечер).

Такие планы разрабатывают заместитель директора лагеря по воспитательной работе, педагогический коллектив лагеря, отряды.

Позиция заместителя директора по воспитательной работе обязывает его смотреть вперед, проектировать завтрашний день всех отрядов, кружков, мероприятий, определять стратегию и тактику развития временного детского коллектива.

**План на смену** - это документ, в котором обозначены дела, в подготовке и проведении которых принимает участие весь педагогический коллектив.

**Перспективный план** разрабатывается на период (лето). Он может включать в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков.

**Календарный план** конкретизирует и дополняет перспективный план. Календарный план разрабатывают вожатые совместно с детьми на смену.

Специфика жизни детского оздоровительного лагеря диктует необходимость учитывать при

планировании три основных периода смены: организационный, основной и заключительный, каждый из которых имеет свои особенности, педагогические задачи, формы и методы работы. Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться планом-сеткой. План-сетка охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь или на выездном семинаре. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; банные дни, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности (в каждом отряде свои и делается это уже в лагере вместе с ребятами).

**Планирование в течение дня** включает работу после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт.

Таким образом, каждый член педагогического коллектива лагеря имеет свой личный план работы на день. Вожатые, руководители кружков, физорги предусматривают в нем формы и методы проведения того или иного дела, конечный результат и последовательность работы с отрядом, с группой детей или отдельным ребенком. Разбейте ребят на группы, вручите каждой группе пять листочков. На каждом листочке - название какого-то дела. Задача малышей: из пяти дел выбрать для плана смены только два. Затем вместе "раскидайте" ваши отрядные дела в план-сетку общелагерных мероприятий.

Другой способ совместного планирования потребует от вас значительных организационных усилий, но окупится заинтересованностью и активностью детей. Он называется "Разведка интересных дел". РИД - это игра, в которой есть роли и есть сюжет. Роли очень просты, каждый ребёнок становится "разведчиком", разведчики объединяются в маленькие разведгруппы. Командиры получают задание: "обнаружить" интересные идеи для плана отрядной жизни, "захватить" их и "доставить" к установленному сроку в разведштаб.

В любом случае, какую бы форму привлечения детей к совместному планированию вы ни использовали, на заключительном этапе при "вёрстке" плана не забывайте:

§ существует общелагерный план (будет возникать необходимость выделять время для подготовки к лагерным мероприятиям);

§ после оргпериода наступает спад активности - желательны более спокойные игры;

§ может измениться погода, и тогда вместо "запланированного" придётся проводить "резервное". И помните: "лучший отдых - это смена деятельности"!

### **Содержание проекта профильной смены:**

1. титульный лист (с указанием полного названия проекта и его авторов)
2. пояснительная записка:
  - актуальность;
  - идея для реализации;
  - опыт;
  - новизна;
  - популярность;
3. цель и задачи проекта.
  - адресация проекта: участники, возраст, пол, количество; география участников (областной, городской).
4. содержание проекта:
  - концепция лагеря (основная идея работы с детьми);
  - игровой модуль (научный подход);

- приоритетные (основные) направления деятельности;
  - виды и содержания деятельности;
  - формы и методы работы (технологии);
  - режим дня;
  - план проведения смены.
5. логика организации педпроцесса лагерной смены:
- определение этапов организации смены (подготовительный, организационно-адаптационный, основной, заключительный, итоговый);
  - ключевые мероприятия;
  - промежуточные результаты;
  - механизм оценки достижений.
6. структура организации смены:
- организация самоуправления;
  - система подчиненности;
  - взаимосвязь детей и взрослых.
7. кадровое обеспечение:
- процесс подготовки и развития;
  - психолого-педагогический состав;
  - специалисты, задействованные в программе их функциональность;
  - приглашенные специалисты.
8. необходимые условия для реализации (информационно-методическое обеспечение):
- книги; методички; материально-техническая база;
9. ожидаемые результаты.
10. организаторы смены.
11. список литературы.
12. вариативная часть (приложения):

### **Тема 4.3. Организация творческого процесса в ДОЛ**

#### Тема 4.4. Игра. Классификация игр, создание и проведение

- 1) Что такое игра;
- 2) Функции игры;
- 3) Классификация игр;
- 4) Создание и проведение.

Игра - это одна из наиболее эффективных форм организации досуговой деятельности, оказывающая на ребенка определенное просветительское и воспитательное влияние. По утверждению С.А. Шмакова, игра - это сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей: это сфера сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых. Игра - это особый вид деятельности, потому что играть приятно, играть легко и весело, в игре человек проживает счастливое состояние.

Наиболее важными функциями игры являются:

- воспитательная функция;
- развивающая функция;
- функция межнациональной коммуникации;
- коммуникативная функция;

- диагностическая функция;
- игротерапевтическая функция;
- функция коррекции в игре;
- развлекательная функция игры.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий, импровизационный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности;
- наличие прямых или косвенных правил.

В педагогической литературе существуют разнообразные подходы к классификации игр. Наиболее полной и распространенной классификацией игр является классификация С.А. Шмакова. Он разделил все детские игры на следующие виды.

1) Физические и психологические игры и тренинги:

- а) двигательные (спортивные, подвижные, моторные);
- б) экстагические, экспромтные игры и развлечения;
- в) освобождающие игры и забавы;
- г) лечебные игры (игротерапия).

2) Интеллектуально-творческие игры:

- а) предметные забавы;
- б) сюжетно-интеллектуальные игры;
- в) дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные);
- г) строительные, трудовые, технические, конструкторские, электронные, компьютерные игры, игры-автоматы.

3) Социальные игры:

- а) творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грёзы);
- б) деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).

4) Комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность).

Каждой игре соответствуют свои правила и условия. Между ними есть существенные различия. Правила всегда четко очерчены, неизменны и всегда соблюдаются по отношению к данной игре.

Условия произвольны, ситуационные. Участники или организаторы игры договариваются между собой относительно того, как все будет происходить. Например, сколько будет команд, сколько будет конкурсов, как будут оцениваться результаты и др.

Независимо от вида игр, условий проведения правила должны отвечать ряду требований.

1) Правила должны быть просты. Особенно важно соблюдение этого требования в массовой досуговой деятельности, когда участники не подготовлены и их состав случаен. Сложные правила приходится долго разъяснять, растолковывать и в результате у участников игры теряется интерес.

2) Игра должна охватывать всех. Не должно быть таких ситуаций, когда одни участники вовлечены в процесс игры, а другие оказываются в положении пассивных наблюдателей.

3) Игра должна быть интересна для всех. Это требование тесно связано с предыдущим.

4) Игра должна быть, доступна для всех предполагаемых участников. Более всего это

требование следует соблюдать при организации и проведении подвижных игр, построенных на проявлении ловкости, быстроте физической реакции, приложении физических усилий.

5) Задания, содержащиеся в игре, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех. Равенства требует не только задание, а и способ привлечения к его выполнению.

Игра для ребенка - это выход в большую жизнь, осуществление его мечты, исполнение желаний. Ребенок в каждом возрасте видит игру по-своему и придает ей огромное значение. Опыт детских оздоровительных лагерей показывает, что использование игровых форм в организации праздников, во время купания и просто в свободное время поднимает настроение, снимает напряжение, уменьшает количество отрицательных поступков со стороны воспитанников.

В игре дети и подростки обнаруживают все свои личные качества и свойства. Выявление индивидуальных особенностей в процессе игры помогает лучше узнать каждого ребенка и воздействовать на его развитие. Ни один вид деятельности так ярко и всесторонне не раскрывает характерные черты личности, как игра. Увлеченный игрой, воспитанник обнаруживает все стороны своего характера. Часто замкнутый ребенок в отряде совершенно по-иному проявляет себя в игре. Через игру вожатый имеет возможность сдружить детей, сплотить их, привить им чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину.

Организатору детского досуга следует помнить, что игра является не только средством развлечения и отдыха, но и средством физического, нравственного и социального воспитания.

К организации игр предъявляются следующие педагогические требования:

- игра не должна включать в себя даже малейшую угрозу жизни и здоровью ребенка;
- вещи и предметы должны быть безопасны для жизни и здоровья ребенка;
- игра не должна унижать достоинство ребенка;
- участники игры должны хорошо понимать ее смысл и содержание, правила, операции, точное обозначение используемых в ней терминов, понятий;
- игра строится с учетом физических особенностей детей, их возраста, широты кругозора;
- организатор игры должен следить за тем, чтобы в соревнованиях участвовали равные по силам дети, все участники находились в равных условиях, периодически менялись ролями и игровыми позициями.

Наиболее простыми в организации и проведении, позволяющими вовлечь в игру любую аудиторию, являются игры викторинного типа, построенные как ответы на вопросы. Принцип викторины - назвать, угадать, продолжить, перечислить. Вопросы могут быть на эрудицию, на находчивость, на сообразительность. Они могут быть на одну тему и различные по содержанию.

Игровые методики, предлагаемые Н.Е. Щурковой, такие как «Волшебный стул», «Дискуссионные качели», «Час тихого чтения», «Смешинки» и др., - это методики ролевого ситуационного воспроизведения жизненных явлений с проблемным содержанием духовно-социального плана. Организация такого рода игр есть не что иное, как введение детей в проживание социально-духовных отношений к объектам жизни. Игровые методики Н.Е. Щурковой под общим названием «Собрание пестрых дел» доступны любому педагогу, интересны для школьников, а главное, не имеют возрастных ограничений. В них с удовольствием будут играть не только младшие школьники, но и подростки.

Таким образом, любая игра из вышеперечисленных требует от педагога знания некоторых методических правил:



- организуя игру детей, необходимо учитывать два целевых плана: собственно-игровую деятельность (для детей) и решение определенных воспитательных задач (для педагога);
- обдумывание структуры игры, цели, логики развития игры, правил игры, логическое ее завершение;
- использование конкретных приемов создания и развития игровых ситуаций: демонстрирование взрослым подлинного интереса к игре, снятие напряженности, определенный алгоритм игры, соблюдение педагогического такта;
- педагог должен всегда иметь под рукой набор игр «на все случаи жизни».

Литература:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2010
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительно-лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 212 с.

#### **Тема 4.5. Методика КТД**

- 1) Что такое коллективное творческое дело;
- 2) Виды коллективного творческого дела;
- 3) Основные задачи КТД;
- 4) Методика подготовки и проведения КТД;
- 5) Условия педагогического успеха коллективного творческого дела.

Коллективное творческое дело (КТД) - основополагающий элемент коммунарской методики А.С. Макаренко, которую адаптировал к условиям работы в обычных школах и внешкольных учреждениях известный педагог из Санкт-Петербурга И.П. Иванов - создатель «педагогике сотрудничества», которую называют еще «коллективным творческим воспитанием» или «педагогикой социального творчества», «орлятской педагогикой», понимая КТД как социальную деятельность детской группы, направленную на создание нового (творческого) продукта. При этом, неважно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа сама создавала его впервые.

Существует несколько видов КТД, где основой для классификации являются основные цели, достижению которых подчинено коллективное творческое дело:

- 1) КТД, направленное на выявление и раскрытие творческого потенциала участников;
- 2) КТД, направленное на знакомство, группо- и команд образование участников;
- 3) развивающее КТД, способствующее развитию психических функций и способностей участников;
- 4) КТД, направленное на выявление и коррекцию социально ролевых позиций в группе;
- 5) КТД, направленное на совместное создание нового творческого продукта (сценария мероприятия, рекламного ролика, названия, эмблемы и т.п.);
- 6) интеллектуальное КТД.

Основные задачи КТД:

- 1) Формирование и развитие коллектива;
- 2) Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- 3) Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;
- 4) Обучение правилам и формам совместной работы;
- 5) Реализация коммуникационных потребностей детей.

Каковы условия педагогического успеха коллективного творческого дела?

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия.

Первое условие - нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД, допускать изменения позиции, роли, которая определена вожатому как старшему товарищу.

Второе условие - подготовка и проведение любого КТД требует того, чтобы вожатые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел, необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе; ранее используемые форм.

Третье условие - общая забота. Надо научиться включать каждого воспитанника как своего младшего товарища в совместные действия на общую радость и пользу.

Четвертое условие - товарищество. Вожатый должен всегда проявлять внутреннее, духовное отношение к воспитаннику как к младшему товарищу.

Пятое условие - единство мыслей и действий, воли чувств. Воздействовать так, чтобы развивать в единстве все три стороны личности растущего человека: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенную.

Шестое условие - единый коллектив. Влиять так, чтобы способы воздействия вожатого на воспитанников были бы и способами воздействия самого вожатого на себя, а также способами воздействия воспитанников друг на друга, на вожатого и каждого воспитанника на самого себя. Седьмое условие - творчество, а не шаблон.

Рассматривая коллективно-творческое дело можно сказать, что большая часть воспитательных задач решается на уровне подготовки и организации. Бывают случаи, когда при хорошей подготовке и организации внешний результат получается несоответствующим желаемому.

Литература:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2010
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 212 с.

#### **Тема 4.6. Театр. Формы и методы организации и проведения**

#### **Тема 4.7. Спорт. Формы и методы организации и проведения**

- 1) Концептуальные основы и принципы деятельности вожатого при организации спортивных мероприятий:
- 2) Формы и методы организации и проведения спортивных мероприятий в ДОЛ;
- 3) Основные формы отрядной спортивной работы;
- 4) Правила составления и проведения зарядки.

Применяется гуманистический подход к детям (как индивидуальный, так и коллективный). Построение уважительных отношений в коллективе, внимательное, чуткое отношение к каждому ребенку. Все это создает психологический комфорт, а также закладывает основы нравственности в ребенке.

- 1) Принцип природосообразности. Учет психологических и возрастных особенностей детей. Своевременный медицинский осмотр детей.
- 2) Принцип культуросообразности. Воспитание ребенка в диалоге с национальной культурой и традициями.

3) Принцип творчества. Игра и творческий подход в организации деятельности школьников способствуют решению важных воспитательных задач, позволяют ребенку проявить свои способности, стимулируют к дальнейшим действиям.

4) Принцип совместной деятельности. Вместе планируем, вместе организуем, вместе анализируем. Ничего не делать за детей, только вместе с ними. Доверие рождает самостоятельность.

Детям без спорта нельзя. Спортивные упражнения для них - и удовольствие, и возможность проявить себя, и потребность растущего организма. Как бы вожатый ни относился к спорту, ограничивать тягу к движениям у детей он не имеет права. Поэтому важно преодолеть себя и организовать ежедневный активный двигательный отдых.

Но особенно нравятся детям полуспортивные полуигровые эстафеты, которые чаще всего называют «Веселые старты». «Веселые старты» - это командные соревнования, в них дети демонстрируют и силу, и ловкость, и быстроту. В них дух соперничества, в них переживания за успех товарища, в них накалы страстей и взрывы эмоций.

На фоне других подвижных занятий «Веселые старты» выглядят как праздник среди повседневных хлопот.

А по собственному опыту вожатые знают: хороший праздник - это тот, который хорошо подготовлен. Чтобы ничего не забыть при подготовке «Веселых стартов», вожатому лучше всего следовать следующим восьми заповедям:

1) Я должен заранее собрать команды, две, три и больше, с равным числом участников и с равным числом мальчиков и девочек. И предложить им выбрать звучные и яркие названия.

2) Я должен заранее подготовить площадку и инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, гимнастические палки и т. д. в достаточном количестве. И несколько раз проверить, все ли на месте.

3) Я должен заранее найти надежных помощников. И объяснить им, когда какой инвентарь приносить и уносить.

4) Я должен заранее пригласить или назначить судей. И договориться с ними о критериях оценок и штрафных очков.

5) Я должен заранее изготовить табло. И пригласить счетную комиссию для работы с ним.

6) Я должен заранее подготовить болельщиков. И, посоветовать им выучить лозунги и написать транспаранты.

7) Я должен заранее приготовить награды. И проигравшим, и победившим.

8) Я должен подготовить веселые задания.

Кстати, пользоваться всегда названием «Веселые старты» вовсе не обязательно, а порой и нежелательно. У старших ребят оно может вызвать негативную спонтанную реакцию: «Ну вот, опять «Веселые старты». Мы что - маленькие?» Изменение же названия интригует, обновляет интерес, повышает эмоциональность ожидания. Поэтому название каждый раз можно менять: «Спортландия», «Сказочные эстафеты», «Молодецкие забавы», «Зоологические забеги», «Спортивный смеходром», «Водно-сухопутные соревнования», «Стадион неожиданностей», «Шуточная олимпиада», «Веселые финиши».

А когда название будет выбрано и подготовительная работа завершена, важно не забыть еще об одном обязательном атрибуте праздника - о торжественном открытии. Что включает в себя торжественное открытие праздника?

- выход и построение команд;
- приветственное обращение главного организатора;

- приветствие командами друг друга;
- представление арбитров;
- подъем спортивного флага;
- зажжение Олимпийского огня;
- показательные выступления «профессионалов»;
- объяснение правил предстоящих соревнований;
- произнесение клятвы;
- торжественное прохождение и выход команд на старт под приветственное скандирование зрителей;
- допускается костюмирование, хороший юмор, музыкальное сопровождение.

Ну и, разумеется, во время самих «Веселых стартов» нужно помнить о зажигательном комментировании, о текущем объявлении результатов, о поддержке болельщиков, которая без организационного участия вожатого может и не состояться. Ну, а о процедуре награждения не позволят вам забыть.

### **Основные формы отрядной спортивной работы**

Режим дня - это не только организующий, но и важнейший оздоравливающий элемент. Главная задача работы вожатого по соблюдению и выполнению режима дня заключается в том, чтобы ребенок занял активную, осмысленную позицию по отношению к себе и своему здоровью. Утренний подъем. В нем самое важное - тон поднимающего. Он должен быть ласковым, но бодрым и энергичным, позволяющим ребенку проснуться в добром духе и настроить свой организм на работу в новом дне.

Необходимо также приучить детей каждое утро после того, как встали, проветривать помещение. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Много добрых слов сказано об утренней гимнастике. Доказано, что она воспитывает важные качества, необходимые человеку, улучшает деятельность всех органов, является профилактическим средством против простудных и других заболеваний.

Цель утренней гимнастики - вывести человека из сонного, заторможенного состояния, настроить организм на рабочий ритм. Кроме того, зарядка способствует стимулированию обмена веществ, улучшению эластичности мышц, повышению уровня подвижности в суставах.

Одна из задач ежедневной утренней гимнастики в лагере - привить ребятам устойчивый интерес к ней и привычку продолжать ее выполнение дома.

Вожатому необходимо заранее позаботиться о выборе места для зарядки. Место должно быть ровным, без кочек и ям, без посторонних предметов, по размерам вмещать весь отряд. Особое внимание следует уделить одежде и обуви детей. На зарядку ребята выходят в спортивной одежде и обуви или в одежде, удобной для выполнения упражнений, которая не будет стеснять в движениях. Обувь должна быть закрытой, на плоской подошве.

Многие дети не всегда с желанием выходят на зарядку, лучшей агитацией является личный пример вожатого.

Что же касается продолжительности зарядки, то для детей 6-9 лет она составляет 10-12 минут; для детей 9-12 лет - 12-15 минут; для ребят 13-15 лет - 15-20 минут.

### **Правила составления и проведения зарядки.**

Правило первое. Весь комплекс (10-12 упражнений) должен равномерно воздействовать на весь организм, поэтому составлять его необходимо в определенной последовательности.

Первые упражнения должны тонизировать организм, способствовать переходу от сна к бодрствованию, выпрямлению позвоночника. Поэтому и рекомендуется начинать зарядку с ходьбы и легкой пробежки. Продолжительность: 1-2 минуты. Рекомендуются упражнения на выпрямление позвоночника (потягивание), они отвечают естественному желанию потянуться после сна, глубоко вдохнуть. При потягивании осуществляется глубокий вдох, при возвращении в исходное положение выдох. Упражнение выполняется плавно, в медленном темпе. Повторяется 6-8 раз.

Последующие упражнения должны постепенно включать в работу мышцы рук, туловища, ног. Упражнения для укрепления мышц рук могут включать поднимание и опускание рук, сгибание и разгибание в локтевых и плечевых суставах, сгибание, разгибание, движения в стороны и круговые движения кистями; сгибание и разгибание пальцев. Темп выполнения - средний, энергичный. Дыхание равномерное. Упражнения для укрепления мышц туловища (спины и живота) - наклоны вперед, назад, влево, вправо, повороты туловища. Упражнения выполняются в среднем темпе, дыхание равномерное, глубокое, выдох полный. Повторять от 6-8 до 10-12 раз. Упражнения для укрепления мышц ног - приседание на всей ступне или носочках, сгибание и разгибание ног в суставах, круговые движения ног лежа или сидя. Упражнения выполняются энергично, в среднем темпе. Каждое упражнение повторяется от 6-8 до 12-14 раз.

Закончить комплекс нужно успокаивающим упражнением, содействующим восстановлению дыхания и кровообращения.

Литература:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСи»; Москва; 2010
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 212 с.

#### **4.8. Туризм. Формы и методы организации и проведения**

- 4) Туризм в детском оздоровительном лагере;
- 5) Принципы создания туристического отряда в лагере;
- 6) Пример Устава туристического отряда «Лесные следопыты».

#### **4.9. Шоу и фестивали. Формы и методы организации и проведения**

- 1) Виды шоу. Виды шоу-мероприятий по отношению подготовки и импровизации;
- 2) Структура шоу-мероприятий;
- 3) Работа творческой группы;
- 4) Распределение обязанностей по блокам подготовки;
- 5) Флеш-моб в лагере.

Виды шоу:

- 1) Сценическое действие (конкурс песни, танца; концерты вжатых);
- 2) Танцевальная программа (тематическая дискотека, командная аэробика);
- 3) Спортивные конкурсы (индивидуальные, командные).

Виды шоу-мероприятий по отношению подготовки и импровизации:

- 1) Шоу, полностью подготовленные заранее и не предусматривающие импровизации. Это различные тематические конкурсы. При выборе такой формы мероприятия необходимо помнить, что зал у нас активный участник шоу, и его нужно как-то задействовать (например, в паузах мы играем с залом).

2) Шоу, сочетающие в себе как элементы, подготовленные заранее, так и элементы импровизации (это КВН, «Мисс лагеря», «Конкурс пар» и др.).

Литература:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2010
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 212 с.

### **Задания к практическим и лабораторным работам.**

- 1) Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
- 2) Подберите и составьте картотеку игр для работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
- 3) Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
- 4) Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
- 5) Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
- 6) Продумайте и составьте список примерных поручений для детей и подростков в отряде.
- 7) Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).
- 8) Разработайте примерный план работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
- 9) Составьте план работы на смену для разновозрастного отряда.
- 10) Напишите мини-сочинение на тему «Если бы я был вожатым» или «Один день из жизни лагеря».
- 11) Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
- 12) Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
- 13) Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

### **Методические рекомендации.**

#### **База вопросов к тесту (с ответами).**

#### **Экзаменационные вопросы:**

- 1 Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого
- 2 Типология детских и молодежных лагерей
- 3 Должностные обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере (обязанности)
- 4 Должностные обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере (ответственность, права и запреты)
- 5 Нормативно- законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей
- 6 Структура детского оздоровительного лагеря
- 7 Специфические особенности ВДК (временного детского коллектива)
- 8 Стадии развития коллектива по Лутошкину: Мягкая глина
- 9 Социально-психологические процессы ВДК ВДК (временного детского коллектива)
- 10 Перечислите этапы развития ВДК ВДК (временного детского коллектива)
- 11 Что такое коллективное творческое дело
- 12 Какие формы коллективного планирования использования вожатому
- 13 Основные принципы деятельности детских оздоровительных лагерей

- 14 Соблюдение этических норм и отношение с родителями воспитанников
- 15 Личные качества вожатого
- 16 Организация детского самоуправления в летнем оздоровительном лагере
- 17 Закономерности возрастного развития ребенка 7-8 лет
- 18 Закономерности возрастного развития ребенка 9-10 лет
- 19 Закономерности возрастного развития ребенка 11-12 лет
- 20 Закономерности возрастного развития ребенка 13-15 лет
- 21 Главные принципы профессиональной этике вожатого.
- 22 Назовите основные компоненты педагогического труда отрядного вожатого
- 23 Назовите основные виды деятельности отрядного вожатого
- 24 Перечислите этапы организации педагогической деятельности
- 25 Единые требования в условия детских оздоровительных лагерей
- 26 Ответственность вожатого за жизнь и здоровье ребенка. Риски и их предотвращения.
27. Туризм в детском оздоровительном лагере
28. Цели и задачи кружковой работы в ДОЛ
29. Принципы деятельности кружковой работы в ДОЛ
30. Перечислите основные документы планирования и учета работы в ДОЛ
31. Как осуществляется сбор, обработка и хранение персональных данных в лагере?
32. Какие требования соблюдаются при передаче персональных данных детей и их родителей

Список информационных источников

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2010
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с.

### **3. Оценка качества освоения Программы**

#### **3.1. Организация промежуточной аттестации**

Количество запланированных экзаменов на весь период освоения образовательной программы - 1, зачетов, в том числе дифференцированных - 4.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводят в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Для контроля и оценки достижений слушателей разработаны оценочные материалы, которые представлены в соответствующих разделах содержания рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

#### **3.2. Организация итоговой аттестации**

Освоение программы профессиональной подготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся - квалификационным экзаменом. Квалификационный экзамен состоит из 2 частей:

- решение педагогической ситуации с указанием трудовых действий, необходимых умений и знаний;
- представление разработанных в процессе обучения материалов (Кодекса поведения вожатого, Методической копилки, Сценариев).

К итоговой аттестации допускаются лица, успешно прошедшие теоретическое и практическое обучение в объеме, предусмотренном программой.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы** представлено в соответствующем разделе содержания рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

Методические рекомендации - разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК -1032/06).

Образовательные организации обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным модулям программы.

Информационно-образовательная среда образовательных организаций обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- проведения мониторинга успеваемости учащихся;

Основная учебно-методическая литература имеется в виде: учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов.

Интернет – ресурсы:

<http://metkab.anichkov.ru>

<https://tour-vestnik.ru>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

<https://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

<http://vozhatiki.ru>

<https://kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации Программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессионального обучения, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Оснащение кабинета информатики: комплект ученической мебели – 20 шт., комплект мебели для учителя – 1 шт., доска меловая – 1 шт., шкафы для хранения пособий – 2 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., компьютеры - 12 шт.

#### **4.3. Кадровое обеспечение Программы**

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Преподаватели имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа педагогических работников средней общеобразовательной школы.