

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МО «СЛАВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
МБОУ «БОЛЬШАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна
4EA80703DE08A99944F18302EF58BBAE
Срок действия с 09.04.2024 до 03.07.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большаковская СОШ»
_____ Близнюк М. А.
«__» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
профильная смена «Школа вожатых»

Составила начальник лагеря
Абрамович Т. Ю.

2024 год
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа профильной смены «Школа вожатых» летнего оздоровительного лагеря « <i>Радуга</i> » с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Большаковская СОШ»
2	Цель программы	Создать условия для подготовки вожатских кадров для работы по организации досуговой деятельности детей пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.
3	Основной документ для разработки программ	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
4	Тип лагеря	летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Большаковская СОШ»
	Краткая аннотация содержания программы	Программа имеет социально-педагогическую направленность, т.к. направлена на развитие и обучение ребят старшего школьного возраста (15-18 лет) умению организовать досуг младших школьников, развить у детей интерес заниматься различными видами деятельности. Программа содействует в обучении культуре общения, дает понимание досуговой деятельности детей. Досуг – пласт культуры, который несет в себе традиции, самобытность, духовное богатство народа. Именно в сфере досуга возникло и развилось культурное соответствие, культурное сотворчество детей и взрослых.
	Обоснование актуальности программы	Актуальность программы заключается в том, что она помогает обучающимся повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции молодежи, развитию их творческих коммуникативных навыков
6	Автор программы	Абрамович Т. Ю. – начальник лагеря
8	Адрес, телефон	238620 ул. Школьная, д. 4 п. Большаково Славский р-н, тел. 3-76-83, факс (40163) 3-72-45 bolshakovo-school@yandex.ru

9	Ф.И.О. руководителя организации	Близнюк М.А.
10	Количество детей в группе возраст учащихся	215/23 учащиеся от 6 до 18 лет
11	Сроки проведения	1-я смена – 01.06 - 26.06.2024 г. 3-я смена – 22.07 – 14.08.2024 г.
12	Количество смен	1 - 21 день в смене
	Срок действия программы	Программа «Школа вожатых» разработана на 1 год (2024 г.)
	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	Принятие воспитанниками стиля профессиональной деятельности вожатого; освоение воспитанниками «Школы вожатого» знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены в детских пришкольных оздоровительных лагерях; позитивное отношение к здоровому образу жизни, соблюдение и демонстрация норм здорового образа жизни, владение способами сохранения и укрепления собственного здоровья; определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. «Школа вожатых» создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Данная программа «Школа вожатых» рассчитана на учащихся 7-10 классов МБОУ «Большаковская СОШ» (возраст воспитанников: от 14 лет). Этот возраст оптимально подходит для реализации целей и задач программы, так как, во-первых, в данный период ведущим видом деятельности является деятельность коммуникативно-прагматическая, во-вторых, появляется стремление к самореализации и самодеятельности, в-третьих, определяющим фактором приоритета в выборе целевой стратегии и сферы деятельности становится творческий характер их содержания.

Актуальность программы

Актуальность программы «Школы вожатых» заключается в том, что она помогает обучающимся повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции молодежи, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Полученные знания учащиеся смогут применить в период практики в оздоровительных лагерях (ДОЦ), при организации работы на оздоровительных и спортивных дворовых площадках, в школьных лагерях дневного пребывания.

Основная идея

Создание условий для овладения воспитанниками «Школы вожатых» необходимыми знаниями и умениями для практической работы вожатыми в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Программа «Школа вожатых» является авторской и реализуется в условиях учреждения дополнительного образования. В основу программы легли взгляды педагогов Л.С. Выготского, А.Я. Якиманской, Н.Е. Щурковой, теоретический и практический опыт педагогов Афанасьева С.И., Шпоркиной Е.М., Петренко Е.Л.

Цель и задачи

Цель: содействие в организации учебно-воспитательной работы детского коллектива по сопровождению деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления (в образовательных организациях)

Задачи:

- повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- создание единого образовательного пространства для реализации программы в рамках профориентационной (предпрофильной) работы;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса;
- формирование актуальных компетенций обучающихся за счет использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности (развитие базовых знаний, умений и навыков в работе при организации детского коллектива (группы, отряда)).

Срок реализации программы

Июнь 2024 года.

Продолжительность смены – 21 день.

Место проведения: МБОУ «Большаковская СОШ», п. Большаково.

Участники программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6-18 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.
5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Методы, используемые при реализации программы:

В обучении –

- ✓ *практический* (применение компьютерных технологий (ИКТ), интеграция различных форм работы предусмотренных программой с использованием инновационных технологий);
- ✓ *словесный* (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана);
- ✓ *видеометод* (просмотр фильмов, обучение).

В воспитании - (по Г. И. Щукиной) –

- ✓ *методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений* (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- ✓ *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- ✓ *методы стимулирования поведения и деятельности* (соревнования, поощрения).

Основные направления и виды деятельности:

Художественно-творческое направление;

Физкультурно-оздоровительная деятельность;

Интеллектуальная деятельность;

Краеведческое направление

Мотивация детей и подростков к деятельности обеспечивается:

- личным интересом детей и подростков;
- стремлением к самореализации и творчеству.

Программа обучения состоит из 6 следующих разделов:

- Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.
- Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив
- Логика развития лагерной смены.
- Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.
- Практикумы.
- Итоговое занятие. Зачет.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	1	1	2
2	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив	1	1	2
3	Логика развития лагерной смены	1	1	2
4	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.	2	2	4
5	Практикум	5	5	10
6	Итоговое занятие. Зачет.	-	1	1
	ИТОГО	10	11	21

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	1	1	2
1	Введение в программу. Введение в профессию вожатого.	1	1	
	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.			
	Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи.			
2.	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив	1	1	2
1	Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. ВДК.	1	1	2
2	ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов.			
3	Рольные позиции ребенка в детском лагере. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.			
3	Логика развития лагерной смены	1	1	2
1	Характеристика смены в летнем оздоровительном	1	1	2

	лагере. Логика развития лагерной смены. Организационный период.			
2	Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период.			
3	Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики.			
4	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.	2	2	4
1	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.	1	1	2
2	Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.			
3	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД.	1	1	2
4	Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел.			
5	Практикум			10
1	Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.	0,5	0,5	1
2	Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум.	0,5	0,5	1
3	Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум.	0,5	0,5	1
4	Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум.	0,5	0,5	1
5	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум.	0,5	0,5	1
6	Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.	0,5	0,5	1
7	Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.	0,5	0,5	1
8	Аналитическая деятельность вожатого.	0,5	0,5	1

9	Танцевальный практикум	0,5	0,5	1
10	Песенный практикум.	0,5	0,5	1
6	Итоговое занятие. Зачет.	-		1
1	Итоговое занятие. Зачет.	-	1	1
	ИТОГО	10	11	21

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого (2 часа)

Занятие № 1.

Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Тренинг знакомств участников программы. Сбор ожиданий. Детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, как воспитательная система и его роль в развитии ребенка. «Шпаргалка вожатого».

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере. Инструкция по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма. Инструкции по мерам пожарной безопасности.

Занятие № 2.

Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи. Экстремальные ситуации в лагере и особенности действия вожатого в них. Правила поведения в условиях природных катастроф и при угрозе террористических актов.

Блок 2. Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив (2 часа)

Занятие № 1.

Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Дети младшего школьного возраста и особенности работы с ними. Дети младшего подросткового возраста и особенности работы с ними. Старшие подростки в лагере и особенности работы с ними. Временный детский коллектив.

Занятие № 2.

Временный детский коллектив. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов. Психологическое здоровье и социально-психологическая адаптация детей и подростков. Наказание и поощрение детей.

Ролевые позиции ребенка в детском лагере. Классификация статуса ребенка в отряде. Статусы: активисты, обычные дети, домашний ребенок в лагере, ребенок - «тормоз», «одиноким волк», изгой в отряде. Работа с «трудными» детьми. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.

Блок 3. Логика развития лагерной смены (2 часа).

Занятие № 1.

Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Общее понимание логики смены. Организационный период. Законы и традиции лагеря. Режим дня. Самоуправление и соуправление в условиях лагеря. Выявление лидеров в отряде. Формирование органов самоуправления.

Занятие № 2.

Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период. Формы и методы работы отряда в заключительный период. Отрядные дела. Дела-прощания. «Чемодан в дорогу»

Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. «Огоньки». «Свечки». Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления коллектива на микрогруппы, выбора органов самоуправления в отряде.

Блок 4. Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом (4 часа)

Занятие № 1.

Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.

Занятие № 2.

Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.

КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД.

Занятие № 3.

Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел.

Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы.

Занятие № 4.

Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.

Блок 5. Практикум (10 часов)

Занятие № 1.

Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.

Занятие № 2.

Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум. Игры на знакомство. Игры на командообразование.

Занятие № 3.

Требования к организации игр. Игры на взаимодействие. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум.

Занятие № 4.

Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум

Занятие № 5.

КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум.

Занятие № 6.

Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 7.

Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 8.

Аналитическая деятельность вожатого.

Занятие № 9.

Танцевальный практикум

Занятие № 10.

Песенный практикум.

Блок 6. Итоговое занятие. Зачет.

Занятие № 1.

Игры на знакомство. Игры на командообразование. Разбивка на мини-отряды. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Презентация мини-отрядов. Маршрутная игра «Теоретический зачет». Проведение мини — КТД, игр вожатыми. Представление «Шпаргалки вожатого». «Свечка». Рефлексия. Стена. Анализ.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

РЕЖИМ ДНЯ

- 8.30 – 9.00 – встреча детей
- 9.05 – 9.15 – линейка
- 9.15 – 9.30 – зарядка
- 9.30 – 10.00 – завтрак
- 10.00 – 11.00 – активные игры
- 11.00 – 12.00 – занятия по интересам
- 12.00 – 13.00 – конкурсы, игры
- 13.00 – 14.00 – обед
- 14.00 – 14.30 – отрядное время, подведение итогов дня
- 14.30– уход домой

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановки задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.
- 7.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения курса «Школа вожатых» воспитанники должны обладать следующими знаниями и умениями

знать:	уметь:
Нормативно-правовые основы работы вожатого. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков. Знать нормы охраны жизни и здоровья детей. Знать нормативно-правовые основы работы вожатого. Особенности временного детского коллектива. Логику развития лагерной смены. Методику организации тематических дней. Методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ. Игровая деятельность, возможности игры Оформление отрядного уголка, изготовление призов.	Разрабатывать творческие дела и игры. Умение планировать жизнедеятельность отряда школьников разного возраста. Организовывать работу в группе, координировать свою деятельность. Анализировать собственную деятельность Уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде) Уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность). Уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку). Уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Инструктажи

Инструктажи для детей:

✓ «Правила безопасного поведения на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасности при терактах».

✓ «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».

Беседы

✓ Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?».

✓ «Путешествие в страну Витаминию».

✓ «Как беречь глаза?».

Игра-беседа «Правила дорожные знать каждому положено!», «Уроки безопасности при пожаре».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «ПДД»
- «Один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Запись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере – М, 1994 г.
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел – Кострома, 1998 г.
3. Вульф В.Б. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы. М, Просвещение, 1993
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М., 1995г. – 120с.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. - М., Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997г. – 268с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис – М, 1999 г.
7. Ершова А.П. Театральные занятия на уроках в школе. - М., 1992г. – 96с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.
9. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. Тайны нашего голоса. – Екатеринбург: Диамант, 1992. – 320с.
10. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Научно – методический центр Пензенского городского отдела образования. – 1994. – 344с.
11. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.
12. Смелкова З.А. Азбука общения. - Челябинск, 1997г.
13. Платов В. Деловые игры. М, Профиздат, 1991
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М, 1999 г..
15. Мальханова. Школа красноречия – М, 2002 г.
16. Шмаков. Уроки детского досуга. – М, 1993 г.
17. Игры, обучение, тренинги досуга – М, 1994 г.
18. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000