

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Большаковская СОШ"

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации

МО «Славский муниципальный округ

Калининградской области»

_____ Кондратов Э.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ

«Большаковская СОШ»

Близнюк М.А.

Приказ от 25.11.2024 № 406

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом

(протокол от 29.10.2024 № 2)

Документ подписан электронной подписью

Близнюк Мария Адамовна

4EA80703DE08A99944F18302EF58BBAE

Срок действия с 09.04.2024 до 03.07.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «БОЛЬШАКОВСКАЯ СОШ»

НА 2024 –2027 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большаковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;- Конвенция о правах ребенка;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;- Приоритетный национальный проект «Образование»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;- Устав МБОУ «Большаковская СОШ»;- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Большаковская СОШ»;- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большаковская СОШ»;- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Большаковская СОШ»;- Адаптированные образовательные программы НОО, ООО;- Программа воспитания МБОУ «Большаковская СОШ»
Цель	формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов, положительную динамику образовательных результатов.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.3. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов.4. Повышение качества школьной воспитательной среды. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Минимизация дефицита педагогических кадров, достижение положительной динамики повышения уровня профессиональной компетентности педагогов к концу 2024 года.

	<p>2. Уменьшение доли учащихся с низким уровнем образовательных результатов и увеличение доли учащихся, мотивированных на достижение оптимальных результатов образования.</p> <p>3. Расширение диапазона разнообразных форм работы учащихся, раскрытия и реализации их творческих, учебно-исследовательских способностей с целью уменьшения риска учебной неуспешности.</p> <p>4. Достижение положительной динамики вовлечения родителей в деятельность школы, а также удовлетворения запросов родительской общественности на открытость образовательной среды</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы (команда школы)
Период реализации	Реализация программы рассчитана на среднесрочную перспективу с ноября 2024 года по декабрь 2027 года.
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительный этап выполнения (декабрь 2024 – январь 2025г); - этап реализации (март 2025 -октябрь 2027г.) - обобщающий этап (ноябрь-декабрь 2027г.)
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – февраль 2025 г)	Подготовка локальных актов ОО (<i>приказы по организации</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания, информирование родителей через чаты и соцсети</i>)
II этап – реализация (март 2025 - октябрь 2027г.)	Реализация Основной образовательной программы школы и Программы воспитания. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России», Участие в НП «Современная школа». Функционирование Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»; Участие в реализации НП «Образование», направление «Цифровая образовательная среда», Участие в НП «Успех каждого ребенка», Участие в проекте «Программа по развитию личностного потенциала». КОИРО
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства областного и муниципального бюджета
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют Директор Близнюк М.А., заместитель директора Симакова И.В. заместитель директора Бутова С.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большаковская средняя общеобразовательная школа», сокращенно - МБОУ ««Большаковская СОШ»;</p> <p>2. Год открытия школы - 1946 год</p> <p>3. ИНН - 3924003249</p> <p>4. Информацию об учредителе: администрация МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»;</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №ОО-1397 от 31.08.2016г. Серия 39Л01 № 0000899, рег.№ Л035-01236-39/00286437. Приложение серия 39П01 № 0001151; Свидетельство о гос. аккредитации №1176 от 28.02.2013. Серия 39А01 0000022, Приложение серия 39А01 № 0000015.</p> <p>6. Юридический адрес: 238620, Калининградская область, Славский район, п. Большаково, ул. Школьная, д.4; Фактический адрес: 238620, Калининградская область, Славский район, п. Большаково, ул. Школьная, д.2 и д.4; 238603, Калининградская область, Славский район, п.Охотное, ул. Школьная, д.5</p> <p>7. Контакты: Телефоны / факс: 8 (401 63) 3-72-45; Адрес сайта: https://bolshakovo.gosuslugi.ru/?ysclid=m19q03sxt152275258 E-mail: bolshakovo-school@yandex.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся - 422. Ср. наполняемость классов -21,5 чел.</p> <p>Количество обучающихся в 1-4 классах - 194</p> <p>Количество обучающихся в 5-9 классах - 202</p> <p>Количество обучающихся в 10-11 классах - 26</p> <p>Детей с ОВЗ – 38</p> <p>Детей, стоящих на учете ПДН- 2 чел.</p> <p>Детей участников СВО -18</p> <p>Детей –инвалидов - 4</p> <p>Детей из малообеспеченных семей-202</p> <p>Детей опекаемых - 13</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Структура общеобразовательной организации: директор; общее собрание работников учреждения; педагогический совет; Управляющий совет, родительский комитет, совет старшеклассников. Имеется библиотека, бухгалтерия, техперсонал. Вышестоящий орган управления: отдел образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области».</p> <p>2. Реализуемые образовательные программы: – <i>Основная образовательная программа начального общего образования;</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, 1-4 классы;</i> – <i>адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО, 1-9 классы;</i> – <i>Основная образовательная программа основного общего образования;</i> – <i>адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, 5-9 классы;</i> – <i>Основная образовательная программа среднего общего образования;</i> – <i>Дополнительное образование детей и взрослых</i> – <i>Программа воспитания МБОУ «Большаковская СОШ»;</i> – <i>Программы внеурочной деятельности</i>
	<p>Используются современные педагогические технологии, комплексное применение различных средств обучения, групповые формы обучения, метод проектов, широко применяются электронные пособия, работа с интерактивной доской. Педагогами школы активно используются ресурсы «РЭШ», «Учи.ру», осваивают ресурсы платформы ФГИС «Моя школа».</p>
	<p>Материально-технические условия.</p> <p>Школа расположена в 3-х зданиях. Здание средней школы трёхэтажное довоенной постройки; здание начальной школы двухэтажное, довоенное, приспособленное; здание школы в п. Охотное типовое, введено в эксплуатацию в 1978 году.</p> <p>Школа укомплектована специализированными кабинетами: химии, физики, биологии, географии, информатики, начальных классов. Современным компьютерным оборудованием оснащено рабочее место учителя во всех учебных кабинетах, имеется 1 кабинет информатики. Вся компьютерная техника имеет технические возможности доступа к сети Интернет, скорость – 50 Мб/с. 35 персональных компьютеров подключено к локальной сети.</p> <p>В школе имеются актовый зал на 200 мест, два спортивных зала, два обеденных зала на 60 мест каждый, автономное теплоснабжение, централизованное водоснабжение. В непосредственной близости от школы находится спортивно-игровая площадка. Медицинский блок (два помещения) оборудован необходимым оборудованием, укомплектован по договору штатным сотрудником Славской ЦРБ.</p> <p>Технические средства обучения: МФУ, принтер- 5, цифровая видеокамера – 6, интерактивная доска-16, компьютеры - 32, компьютер портативный-13, мультимедийный проектор- 29, ноутбук - 26, сканер планшетный – 4, цифровой фотоаппарат, фотокамера – 3, графический планшет – 5.</p> <p>Имеется: лабораторное и демонстрационное оборудование, наглядные пособия по предметам, информационно-методическая поддержка педагогического работника.</p> <p>Центр развития цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»: имеются квадрокоптер, ноутбуки, шлем виртуальной реальности, интерактивные комплексы (интерактивная панель с вычислительным блоком), принтер 3D. В школе имеются конструкторы LEGO.</p>

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды, др.:</p> <p>1. С 2019 по 2024 год реализуется ФП «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта проведена работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов контента для образовательной деятельности.</p> <p>2. С 2022 года работает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – ФГИС «Моя школа». Доступ может быть осуществлен с помощью портала Госуслуг https://myschool.edu.ru В системе представлены такие сервисы как Мои файлы. Электронный дневник. Библиотека. Сферум. РЭШ.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1. количество смен -1</p> <p>2. количество учебных дней в неделе – 5</p> <p>3. особенности календарного учебного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебная неделя (дней) - 5 дней • Урок (минут)- 40 минут • Перемена (минут) - 10–20-30 минут • Промежуточная аттестация- 1 раз в год • Дата начала учебного года: 1 сентября • Дата окончания учебного года: 26 мая • Продолжительность учебного года: 34 недели • Каникулы - 30 дней в течение года • продолжительность учебных занятий - 4 четверти
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>1. количество педагогических работников - 32</p> <p>2. количество учителей – 28</p> <p>3. количество специалистов: педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1, библиотекарь-1;</p> <p>4. количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 8 (4 педагога награждены знаком «Почётный работник общего образования», 4 педагога награждены грамотой Министерства просвещения РФ),</p> <p>5. количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов: – муниципальных – 13, - региональных - 2</p> <p>6. доля работников с высшим образованием – 81% (26 чел.)</p> <p>7. информация об аттестации педагогических работников квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Высшая кв. категория- 11 чел. ○ Первая кв. категория - 12 чел. ○ Соответствие занимаемой должности - 8 чел.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p>	<p>Большаковский сельский дом культуры, детский сад «Теремок», Славский дом детского творчества «Радуга», ЗАО «Побединское». Большаковская библиотека, совет ветеранов труда Славского района Социальные партнеры: Ассоциации сельских инновационных школ Калининградской области, Педагогический колледж г. Черняховска</p>

социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1. Участие в НП «Современная школа». Функционирование Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» с 2019 г.</p> <p>2. Участие в реализации НП «Образование», направление «Цифровая образовательная среда», с 2020 года. Переход на ЭлЖур.</p> <p>3. Участие в НП «Успех каждого ребенка», создание 40 новых мест дополнительного образования технической направленности, 2020.</p> <p>4. Участие в проекте Сбера «Программа по развитию личностного потенциала» совместно с КОИРО в 2021-2024гг,</p> <p>5. Участие в областном проекте «500+» для школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) 2024г.</p> <p>6. Участие во Всероссийском проекте «Школа Минпросвещения России» (2023).</p> <p>7. Лауреат областного конкурса «Лучшая столовая школы», номинация «Лучшая столовая сельской школы» - 2023,2024.</p> <p>8. Член Ассоциации инновационных сельских школ Калининградской области.</p> <p>Школа является получателем грантов в форме субсидии из средств областного бюджета:</p> <p>1) 2022 Победитель конкурса ФСКО-ШНОР. Сетевой проект.</p> <p>2) 2022 Победитель конкурса программ летнего отдыха</p> <p>3) 2024 Победитель конкурса программ летнего отдыха</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства:</p> <p>2023 Всеросс.конкурс «Классная тема», Кормильцев С.В., финалист</p> <p>2023 Всероссийский форум кл.рук-лей, Гутфраинт М.Ю., участие</p> <p>2023 Всероссийский конкурс «Директор года - 2023», Близнюк М.А., участие</p> <p>2023 Обл. конкурс «Нравственный ориентир», Абрамович Т.Ю., участие.</p> <p>Достижения школьников</p> <p>1) По результатам Всероссийской олимпиады школьников на МЭ - 6 победителей по 6 предметам, 24 призера по 11 предметам, на региональном этапе - 10 участников (по истории, литературе, математике, нем.языку, рус. языку, биологии, физкультуре, технологии). Лауреат –по МХК.</p> <p>2) Соревнования по баскетболу «Локобаскет», г.Калининград, 3 м.</p> <p>3) «Россеюшка» - обл.конкурс народной музыки «Благовест», 3 м.</p> <p>4) Ефанкина А., 9Б – обл. конкурс «Звезда будущего», 1 м.</p> <p>5) Еремина А., межрегиональный конкурс исследовательских работ «Юные исследователи природы и истории родного края» - 2 м.</p> <p>6) Лемешова А.,5Б (ИЗО), Гутфраинт А., (фото), областной конкурс творчества «Звезды Балтики» - 1 м., 1м.</p> <p>7) Боброва В., 4А- обл. конкурс «Ребенок и право», 3 м.</p> <p>8) Цатурян Р., 3Б – обл. конкурс «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубных привычек», 3 м.</p> <p>9) ГИА, 9 класс, 42 выпускника сдали и получили аттестаты -11-классников, 19 выпускников сдали и получили аттестаты (4 медалиста)</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ

						<p>(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер

						морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети

						<p>изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение

						<p>производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в

							<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.						<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 	
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 	

						учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).		<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение

							отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных

						<p>планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации

							<p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>а курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими

							<p>организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность						<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в 	

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							<p>ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							еральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				образовательную программу.	здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

					культурой и спортом	<p>бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	(или) учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 	

					дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной

							<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

							дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного

							<p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций			Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности 	
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный						<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение 	

					уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,

						фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-

						<p>предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

					<p>реализовать палитру творческих объединений</p>	
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. 	

					<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».

							<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий						<ul style="list-style-type: none"> Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 	

					школьных творческих объединений.	
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 р.в год

						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-

					<p>оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация

						<p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

							<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы		Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей		Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	---	--	--	------------------------------------	--	---	---

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

							<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)							
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Повышение квалификации управленческой	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области 	

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»		управленческой команды.	<p>управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны
--	--	--	--	-------------------	--	-------------------------	---

							<p>руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>						
	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, 	

							<p>направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников

					<p>организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы

							<p>поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным , делинквентным	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и

						<p>учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с

							<p>ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							<ul style="list-style-type: none">• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>законпослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--

						поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

						<p>девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком
--	--	--	--	--	--	---

						<p>действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики

							<p>деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный		Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

						<p>деятельность детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий

						<p>для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для

						досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	обучающихся в группах продленного дня.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Сумма баллов за весь тест: 170 баллов, что соответствует среднему уровню. По сравнению с прошлым годом, имеется положительная динамика на 4 балла.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	1. Магистральное направление «Знание»		
	<i>описание дефицитов</i>	<i>внутренние факторы</i>	<i>внешние факторы</i>
	1.2. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения	- Недостаточная материально-техническая база; - Недостаток квалифицированных педагогов,	• Нехватка организаций для сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик

(более 2-х профилей и нескольких ИУП)	которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - Слабая работа с обучающимися и родителями по выбору профиля обучения.	(удаленность университетов, других образовательных организаций)
1.6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий - Несовершенная система финансирования ИУП. - Отсутствие муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «дома».
1.6. Низкий уровень предметно-методической компетентности педагогов в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
1.14. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (5-9 часов в неделю)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток партнеров для организации образовательной деятельности • Слабое взаимодействие с образовательными организациями, организациями образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов
1.15 Недостаток вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях ВОШ.	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая мотивации и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников. • Недостаток организации вовлечения и подготовки к участию обучающихся в олимпиадное движение школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • меры материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, зависят от объема фонда стимулирования, который в целом небольшой.
1.16. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	• Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части создания и экспертизе общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;	Ограниченность материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;

		<ul style="list-style-type: none"> • администрацией мало шагов предпринято для привлечения недостающих образовательных ресурсов; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 	Недостаток партнеров, заинтересованных в разработке и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
1.23. Ограниченность в создании условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ).		Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) из-за недостатка финансирования
2. Магистральное направление «Здоровье»			
	<i>описание дефицитов</i>	<i>внутренние факторы влияния</i>	<i>внешние факторы влияния</i>
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности по программе здоровьесбережения.	многозадачность со стороны внешнего окружения
	Отсутствие сетевой формы деятельности школьных спортивных клубов	Отсутствие запроса и ресурсов для реализации 5-6 направлений деятельности ШСК	Слабая сеть партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадры, мат.-техническую базу, образ.ресурсы).
	Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия «Готов к труду и обороне»	Недостаточная работа педагогов по привлечению обучающихся к участию в комплексе ГТО.	Популяризация комплекса ГТО
3. Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»			
	<i>описание дефицитов</i>	<i>внутренние факторы влияния</i>	<i>внешние факторы влияния</i>
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям (более 6)	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
	Мало число победителей и призеров конкурсов, олимпиад на региональном и всероссийском уровне	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие проф.дефицитов у педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности и доп.образования.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах.
	Отсутствие школьного медиацентра	Перегруженность педагогических работников, не	нет

		позволяющая реализовать палитру творческих объединений.	
4. Магистральное направление «Воспитание»			
	описание дефицитов	внутренние факторы влияния	внешние факторы влияния
	Нехватка программ туристско-краеведческой деятельности	отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой работы	Нехватка средств на материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму
	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие руководителя школьного военно-патриотического клуба, помещения, МТБ	отсутствие спонсорской помощи клубу
5. Магистральное направление «Профориентация»			
	описание дефицитов	внутренние факторы влияния	внешние факторы влияния
	-	-	-
6. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
	описание дефицитов	внутренние факторы влияния	внешние факторы влияния
	Увеличить % охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	Недостаток разъяснительной работы адм-ции с педагогическими кадрами по диагностике; Слабо осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Задачи проекта «Школа Минпроса России»
	Повышение квалификации управленческой команды и педагогов	Перегруженность педагогических работников курсами различной направленности	Задачи проекта «Школа Минпроса России» и выполнение требований профстандарта
7. Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»			
	описание дефицитов	внутренние факторы влияния	внешние факторы влияния
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным поведением	дефицит компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения; Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Слабое межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
8. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»			

Модель «Школа полного дня» не реализуется	Отсутствие помещений для работы классов-групп	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня муниципальным заданием учредителя
---	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов – средний уровень	39 баллов – средний уровень
		1.2. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла из 3)	<ul style="list-style-type: none"> Реализация не менее 4 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (будет +1); Организация адресной помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
		1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (частично -1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме, электронные учебники (будет +1 балл)
		1.6. Реализация углубленного изучения отдельных предметов соответствии с требованиями ФГОС в 2-9 классах (0 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов в 2-9кл. (будет +1 балла)
		1.14. Реализация внеурочной деятельности в объеме более 4 ч. (1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> Реализация внеурочной деятельности в объеме 5-9 ч. (будет +1 балл)
		1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны адаптированные образовательные программы (будет +1 балл)

2	Здоровье	17 баллов – средний уровень	19-20 баллов - средний уровень
		31. Реализация программы здоровьесбережения (1 балл)	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения (будет +1 балл)
		33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта), 1- 4 вида спорта в ШСК (1 балл)	Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта- более 5 видов) посредством сетевой формы реализации программы. (будет +1 балл)
		35. Наличие победителей и призеров во Всероссийских спортивных соревнованиях на муниципальном уровне (1 балл)	Наличие победителей и призеров во Всероссийских спортивных соревнованиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (+1 балл)
3	Творчество	24 балла – средний уровень	26-27 баллов - высокий уровень
		41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям (2 балла)	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск пути реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности доп. образования детей, более 5 направлений) (+ 1 балл)
		50. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) (2 балла)	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (+ 1 балл)
		52. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) (1 балл)	Количество мероприятий школьных творческих объединений: более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) (+1 балл)
4	Воспитание	19 баллов – средний уровень	20 баллов - высокий уровень
		60. Реализация программ краеведения и школьного туризма реализуется 1 программа (1 балл)	Реализация 2-х программ (краеведения и школьного туризма) (+ 1 балл)

		68. Наличие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба, материально-техническое оснащение клуба, подбор кадров
5.	Профориентация	13 баллов – высокий уровень	13 баллов - высокий уровень
6.	Учитель.Школьная команда	26 баллов – средний уровень	27-28 баллов – высокий уровень
		88. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 50% - 2 балла	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), не менее 80% - +1 балл
		89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, менее 3 % учителей – 0 баллов	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 3-4 % учителей + 1 балл.
		93. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), не менее 50% - 2 балла	Повышение квалификации управленческой команды по программам доп.профессионального образования (за три последних года), не менее 100% - +1 балл
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень	17-18 баллов – высокий уровень
		108. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий, 1 балл	1. Развитие системы школьной медиации. Реализация комплекса мер по профилактике девиантного поведения (+1 балл) 2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 3. профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
		109. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий, 1 балл	3.Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении (+1 балл)
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	18 баллов – высокий уровень
		119. Модель «Школа полного дня» не реализуется - 0 баллов	Не планируется

	Итого	170 баллов, средний уровень	179 баллов, высокий уровень
--	--------------	------------------------------------	------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный и опытный педагогический коллектив. • Кол-во педагогов с 1 кв. и высшей квалиф. категорией -72%; • 100% педагогов проходят повышение квалификации. • Наличие победителей/ призеров муниципального этапа ВОШ. • Система поощрения педагогов за подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам. • Реализация профильного изучения отдельных предметов на уровне СОО. общего образования. • Наличие выпускников - медалистов • Отсутствие выпускников 9-х и 11-го класса, не получившем аттестата об 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка молодых педагогов. • Нехватка кадрового обеспечения психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ. • Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами. • Отсутствие победителей регионального этапа ВОШ. • Сохранение риска прохождения ОГЭ с невысокими баллами. 	<p>Возможность самообразования педагогов в очной и дистанционной формах обучения к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах, в том числе по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению и обучающимися «группы риска».</p> <p>Корректировка плана внеурочной деятельности.</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.</p> <p>Отсутствие у обучающихся мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Недостаточная готовность к сотрудничеству со стороны социальных партнеров в сетевой форме.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>образовании.</p> <p>Сохранение и продолжение традиционных воспитательн. коллективных дел. Большая вовлеченность родителей 1-4 классов в жизнь школы. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия, кадеты МСЧ. Оформлены рекреации школы: символы РФ. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания.</p>	<p>Слабая работа по регламентированным формам взаимодействия школы и родителей. Низкая вовлеченность родителей 5-11 классов в жизнь школы. Отсутствие специалиста по вопросам туристско-краеведческой работы. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Активная работа советника директора по воспитанию с др.общественными организациями. Возможность переподготовки либо привлечения специалиста извне для туристско-краеведческой работы. Участие в юнармейском движении 7а класса – шаг на пути к созданию патриотического клуба. Участие в Движении Первых, Орлята России, Юнармия, кадеты МСЧ.</p>	<p>Низкая организация творческой активности детей. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. Нехватка средств на материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму. Отсутствие руководителя школьного военно-патриотического клуба, помещения, нет МТБ.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Имеются кадры: опытные учителя ФК, соцпедагог, медицинский работник. Постоянно проводятся все мероприятия по профилактике заболеваний, соблюдению СанПин. Наличие спортивного зала, спортивно-игровой площадки, футбольного поля для занятий физической культурой и спортом. Работа спортивных секций на базе средней школы</p>	<p>Отсутствие единой школьной программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы деятельности школьных спортивных клубов. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Изучение запроса и ресурсов для реализации 5-6 направлений деятельности ШСК. Разработка программы здоровьесбережения школы. Разработать план работы по ГТО. Усиление контроля заместителя директора по ВР по реализации программы здоровьесбережения.</p>	<p>Слабая сеть партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадры, мат.-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

Творчество		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям (более 6) Мало число победителей и призеров конкурсов, олимпиад на региональном и всероссийском уровне Отсутствие школьного медиacentра	Привлечение специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие проф.дефицитов у педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности и доп.образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах.	Перегруженность педагогических работников, не позволяющая реализовать палитру творческих объединений.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Опытная команда по реализации работы по профориентации. • Реализация плана работы по профориентации в полном объеме. • Курс ВД «Россия-моя горизонты. Наличие материалов по профориентации, в т. ч. мультимедийных. • Участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие 6–9 классов в проекте «Билет в будущее».	Удаленность от областного центра. Поэтому ученики не всегда могут участвовать в профпробах на региональных площадках.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сохраняется разрыв между имеющимися потребностями общества и личными планами и желаниями школьников и их родителей. Недостаток знаний у родителей и детей на тему профессиональной ориентации и потребностях рынка труда.
Учитель. Школьная команда	В школе работают	Малый процент	Проведение мониторингов	Профессиональное

	<p>методические объединения учителей и классных руководителей. Управленческая команда прошла обучение.</p> <p>Коллектив профессиональный и творческий.</p> <p>Создана система наставничества.</p> <p>Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p>	<p>педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>профессиональной компетентности педагогических работников – до 100%. Помощь отд. педагогам в составлении ИОМов.</p> <p>Прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации и переподготовки.</p> <p>Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня на 10%</p>	<p>выгорание. Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>Нехватка педагогов-методистов.</p> <p>Высокий возрастной ценз педагогов.</p> <p>Недостаток практического опыта у вновь прибывших педагогов.</p>
Школьный климат	<p>Наличие благоприятного климата в образовательном пространстве.</p> <p>Наличие службы медиации.</p> <p>Активная работа Совета по профилактике асоциальных явлений. Тесное взаимодействие с ПДН Славского района.</p> <p>Незначительное количество обучающихся, стоящих на учете в ПДН - 2 чел., на ВШУ- 3чел.</p>	<p>Недостаток специалистов по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести анкетирование shk-ков, анализ ситуации, разработать план работы по профилактике асоциальных действий. • Разработать план мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Усилить межведомств. взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения 	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным поведением.</p> <p>Дефицит компетенций у педагогических и иных работников школы по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>

		работников по вопросам девиантного поведения.	детей и молодежи.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Функционирует сайт школы и госаблик школы. Созданы органы самоуправления - Управляющий совет, совет старшеклассников, педсовет, родительский комитет. ОО – участница мониторингов школ в ФИОКО, ФИЦТО и др. Постоянное обновление библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями 	<ul style="list-style-type: none"> Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. Обновление учебного фонда осуществляется, но не хватает средств на обновление фонда детской художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на сайте ОО информации об использовании ИКОП «Сферум» (VKМессенджер) и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Расширение возможности получения учебной информации в эл.виде. Совершенствование работы информационно-библиотечного центра школы. Расширение возможностей использования Элжура. Активное использование электронного документооборота. 	<ul style="list-style-type: none"> Не все родители посещают сайт школы. Проблемы с регистрацией родителей и детей в ИКОП Сферум, Слабая скорость интернета во многих сельских населенных пунктах. Немногие родители контролируют успеваемость детей в системе Эл/журнала.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Качество образования
- Внеурочная деятельность
- Работа с одаренными

- Обучение детей с ОВЗ

Магистральное направление «Здоровье»:

- Здоровьесбережение
- ШСК
- Участие в соревнованиях

Магистральное направление «Творчество»:

- Рост вариативности дополнительного образования
- Функционирование творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание»:

- Развитие краеведения и школьного туризма
- Создание школьных военно-патриотических клубов

Магистральное направление «Профориентация»:

- Профминимум
- Билет в будущее

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Профмастерство
- Наставничество
- Повышение квалификации
- Профессиональные конкурсы

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Профилактика девиантного поведения обучающихся
- Профилактика травли обучающихся

Ключевое условие «Образовательная среда»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество образования	Организовать углубленное изучение отдельных предметов.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее двух.	2024-2027 г.	1.Редактирование Положения об углубленном изучении отдельных предметов. 2.Разработка рабочих программ с УИП.	Нормативно-правовое обеспечение. Педагогические кадры, административный ресурс	Симакова И.В., зам. директора Близнюк М.А., директор	Количество программ с УИП – 3-4 шт. Количество профилей 3-4 шт.	Аналитическая справка
			Расширить вариативность профильного обучения	Предоставление возможности обучающимся выбора профиля обучения на уровне СОО - из 3-4 профилей.		3.Проведение родительских собраний с целью информирования о вариантах профильного обучения.			Положительные результаты ГИА 9 и 11х классов-100%.	

				Положительные результаты ГИА 9 и 11х классов-100%.		4. Анкетирование обучающихся с целью выявления предметов для выбора профиля обучения				
						5.Проведение диагностических, тренировочных работ в рамках подготовки к ГИА.				
		Внеурочная деятельность	Расширить спектр программ ВД	Наличие более 5-6 программ ВД	2024-27 г.	Корректировка плана ВД, разработка программ ВД	Нормативно-правовое обеспечение. Педагогические кадры, административный ресурс	Чукомина Д.Н.	5-6 направлений и программ внеурочной деятельности	приказ
		Работа с одаренными	Создать условия для большего охвата обучающихся олимпиадном движением.	Доля участвующих в конкурсах и олимпиадах (рост, в %)	2024-27 г.	1.Персонализированная помощь одаренным детям по подготовке к конкурсам и олимпиадам. 2.Организация и сопровождение учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности	Информационные ресурсы. Кадровые. Финансовые (стимулирование труда педагогов)	Унанян М.В., замдиректора	Наличие призеров и победителей олимпиады на разных уровнях.	Совещание при директоре с анализом работы с одаренными

		Обучение детей с ОВЗ	Улучшить условия для доступного и качествен. образования обучающегося с ОВЗ	Наличие организационного, психологического, методического сопровождения детей с ОВЗ	2024-27 г.	1.Консультации 2. Анкетирование 3. Организация работы со слабоуспевающими обуча-ся 4.Коррекционные занятия по предметам и др. 5. Разработка АОП и адаптированных рабочих программ	Кадровые (педагог-психолог, дефектолог, логопед, соцпедагог). Учебно-методическое сопровождение	Бутова С.В., учитель	Отсутствие жалоб со стороны детей и родителей, роста удовлетворенности условиями обучения	Совещание при директоре с анализом работы с детьми с ОВЗ
2	Воспитание	краеведение и туризм	Развитие краеведения и школьного туризма	Разработка и реализация 1 программы по краеведению и 1 программы по туризму	24-27 г.	1. Анкетирование обучающихся по запросу на данное направление. 2. Поиск специалиста по туристско-краеведческой работе. 3. Ревизия оснащения ОО для реализации программы туристско-краеведческой работы.	Помещения (для музея). Обновление МТБ для туризма. Кадровые (специалист по туристско-краеведческой работе).	Чукомина Д.Н., замдиректора	Наличие 2х программ: по краеведению и по туризму	Отражение в плане внеурочной деятельности и и д/образов.

		военно-патриотический клуб	Создать школьный военно-патриотический клуб	Создание военно-патриотических клубов		1. Работа с детьми по росту их социальной активности 2. Вовлечение в ЮА еще 1 класса (5Б) 3. Разработка ДК по созданию патриот. клуба	советник директора по воспитанию, класные руководител ь	Чукомина Д.Н., замдиректор а	Наличие военно-патриотическ их клуба Участие в патриотическ их акциях	Приказ на открытие клуба
3	Здоровье	Здоровьесбережение	Разработать единую школьную программу здоровьесбережения.	Наличие и реализация единой школьной программы здоровьесбережения.	2024-27 г.	Создание рабочей группы. Разработка программы. Обсуждение программы на педсовете, корректировка	Кадры (педагоги, медработник) Родители	Румянцева А.А., рук. методич.объединения учителей ФК	Наличие единой школьной программы здоровьесбережения	Приказ об утверждении и программы
		ШСК	Расширить деятельность ШСК в реализации 5-6 направлений	Использование сетевой формы деятельности школьных спортивных клубов.	2024-27 г.	Совещание с учителями ФК по реализации 5-6 направлений деятельности ШСК, созд. ДК. Консультации с спортшколей.	Материальные (обновление спортивного оборудования), финансовые.	Котенко В.В., рук. районного методич.объединения учителей ФК	Изучение запроса и ресурсов для реализации 5-6 направлений деятельности ШСК.	Отражение в плане работы ШСК и приказе

		Участия в соревнованиях	Улучшить результативность участия в соревнованиях и сдаче норм ГТО	1.Рост детей с высокими результатами на регион. уровне 2) Рост участников комплекса ГТО	2024-27 г.	Заседание МО учителей физкультуры анализом результатов. Персональная работа с одаренными детьми и отд. командой.	Материальные (обновление спортивного оборудования)	Котенко В.В., рук. районного методич. объединения учителей ФК	Количество призеров и победителей соревнований на региональном уровне; Кол-во сдавших нормы ГТО	справка по итогам участия с спортивно-массовой работе
4	Творчество	Дополнительное образование	Увеличить вариативность дополнительного образования	Разработка программ доп образования по 5-6 направлениям	2024-27 г.	1.Анализ итогов самодиагностики, своих дефицитов 2.Выявление запроса детей 3. разработка программ	Кадровые, финансовые (стимулирование педагогов)	Амосова М.В, педагог-организатор	Кол-во программ ДО	План-сетка дополнительного образования и приказ
		Дополнительное образование	Активизировать работу творческих объединений	Каждое объединение проводит 2 открытых мероприятия в год		Редактирование плана работы творческих объединений. Информирование о св. работе в в ОО и СМИ для привлечения новых уч-ся	Материальные расходы: музыкальное, компьютерное, костюмы, ремонт помещений	Чукомина Д.Н., замдиректора	Кол-во мероприятий для каждого объединения в год	Справка по итогам проведения
			Создать школьный медиацентр	Активная работа школьного медиа центра		1 Создание команды медиацентра 2.Поиск руководителя 3.Приобретение доп-но оборудования	Кадровые Материальные Финансовые Информационные	Чукомина Д.Н., замдиректора	Публикации на странице школы в Вк, в «Славских новостях», на сайте школы	Кол-во просмотров информации пресс-центра в ВК. Анализ р-ты на совещаниях адм-ции

5	Профорие нтация	Профминим ум	Сопровожде ние профессиона льного самоопределе ния обучающихся	100% учащихся 8-9 классов приинимают участие в профориента ционных пробах	2024-27 г.	1. Включение в план профориентационн ой работы участие в профориентацио нных пробах на региональных и муниципальных площадках 2. Привлечение родителей, общественности к беседам о профессиях	Ресурсы кадровые, информаци онные, финансовые	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся, охваченных профориентац ионными мероприятиям и на 3-х уровнях образования	Отчеты е/квартальн ые
		Билет в будущее	Сопровожде ние профессиона льного самоопределе ния обучающихся	Наличие системного плана профориента ционной работы		1. Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. 2. Проведение мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся.		Заместитель директора по ВР		
6	Учитель. Школьная команда	Проф- мастерство	Совершенство вание профессионал ьных компетенций педагогов (включая участие в	100% профессионал ьная подготовка команды руководителе й по вопросам	2024-27 г	1. Диагностика профессиональных компетенций педагогов. 2. Меры по повышению мотивацию педагогов для	кадровые	Унанян М.В., заместитель директора по ВР	Кол-во педагогов, прошедших самодиагност ику; Кол-во педагогов, участвующих в	Ежеквартал ьный отчет по кадрам. Анализ на производст венных совещаниях

			профессиональных конкурсах)	эффективно о управления образовательным процессом		участия в конкурсном движении.			профессион. конкурсах	
		Наставничество	Использовать методологию наставничества для персонифицированной помощи педагогичес. работникам организации	2-3 педагога повысят уровень компетенции (из вновь прибывших и молодых педагогов)	2024-27 г.	1. Разработка ИОМов для 2х педагогов. 2. Помощь педагогам в углубленном изучении отдельных предметов, 10-11 кл (биология, русский, обществознание)	кадровые	Унанян М.В., заместитель директора по ВР	Кол-во педагогов, вовлеченных в наставничество	Приказ на начало года и отчет по итогам года
		Повышение квалификации	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам	1. Помощь педагогам в организации деятельности обуч-ся по подготовке к ГИА, в совершенствовании своих компетенций	2024-27 г.	1. Заседания МО по подготовке к ГИА. 2. Формирование плана ПК пед. работников по инклюзивному образованию 3. ПК управленческой команды по программам проф. образования	Кадровые Финансовые	Унанян М.В., заместитель директора по ВР	Кол-во педагогов, вовлеченных в ПК по вопросам ГИА, инклюзии и др	Ежеквартальный отчет по кадрам. Анализ на производственных совещаниях

7	Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Сохранение высокого уровня работы по профилактике девиантного поведения обучающихся	Положительная динамика числа обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН	2024-27 г.	1. Воспитательные мероприятия по профилактике травли, девиантного поведения. 2. Совет профилактики + по 3. Активное взаимодействие с МВД, опекой+	кадровые	Кремер И.А., социальный педагог	Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН	е/м отчет в отдел образования
8	Образовательная среда	ЦОС	Улучшить образовательную среду (фонд учебников, худ. литературы, электронных учебных ресурсов, включая ФГИС «Моя школа»)	Обновление образовательной среды	2024-27 г.	<ul style="list-style-type: none"> Расширение возможностей использования Элжура. Активное использование электронного документооборота. Работа по вовлечению всех педагогов и учащихся во ФГИС «Моя школа» и «Сферум». 	Кадровые финансовые	Близнюк М.А., директор Симакова И.В. заместитель директора по ВР	Ко-во приобретенных учебников. Кол-во педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». Кол-во учащихся, активных во ФГИС «Моя школа».	е/м отчет и анализ динамики по электронным ресурсам. Отчет библиотеки за год по приобретениям учебников.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

магистральное направление, ключевое условие	ожидаемые результаты
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение вариативности профильного обучения на уровне СОО - 3-4 профиля; 2. Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах 3. Доля обучающихся выпускных классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; 4. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%; 5. Расширение спектра внеурочной деятельности – 5-6 направленностей программ
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 6. Расширение деятельности ШСК - до 5 направленностей 7. Улучшить результативность участия в соревнованиях и сдаче норм ГТО
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 8. доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%; 1. Увеличение вариативности дополнительного образования - до 5-6 направленностей 2. Активизация работы школьного медиа центра
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие краеведения и школьного туризма (2 программы) 4. Создание военно-патриотических клуба
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 5. 100% учащихся 8-9 классов принимают участие в профориентационных пробах (проект «Билет в будущее»)
Учитель, школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов (включая рост участия в профессиональных конкурсах); 7. доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – 100%; 16. Организация адресной помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, ИОМов
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 8. Профилактика девиантного, деструктивного поведения обуча-ся 9. Положительная динамика числа обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 18. Улучшение образовательной среды (фонд учебников, худ. литературы, электронных учебных ресурсов, включая ФГИС «Моя школа»). 19. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности -70%. 20. Улучшение функционирования школьного библиотечно-информационного центра.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Модернизация материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС	Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагога	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество учебных кабинетов – 38, из них оборудованы стационарными интерактивными досками – 17, мультимедийными проекторами – 31, спортивных залов – 2, актовый зал на 250 мест, кабинеты обслуживающих видов труда. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 50	Обновление компьютерной техники	Бюджет, участие в грантовых конкурсах

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в том числе для обучающихся с ОВЗ	Мб/с. Количество компьютеров в школе – 101 Учебники и учебные пособия в наличии	Обновление библиотечного фонда	областной бюджет
3. Кадровые ресурсы	Имеются учителя–предметники, педагоги дополнител. образования, Советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики. Переподготовка учителя по специальности «педагог-психолог»	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
	Наличие вакансий	Все вакансии закрыты, но на следующий год требуется 2 учителя	Потребность в учителе русского языка, технологии	
	Стабильность педагогического коллектива	100%		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства на ремонт кровли, классов, замену спортивного и иного оборудования, приобретение компьютерной техники	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность;
- открытость деятельности для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов – соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Колич.показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание программ с углубленным изучением отдельных предметов	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее трех предметов на углубленном уровне на уровне среднего общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов не менее 1 на уровне основного образования
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессо-устойчивости.	Создание базы одаренных детей	Ежегодно, обучающиеся 5-11 классов
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	- доля обучающихся 9-х и 11 классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9-х и 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%
Магистральное направление «Здоровье»		
Создать общешкольную программу здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	1 шт.
Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба посредством сетевой формы реализации программы		по видам спорта- более 5 видов
Наличие победителей и призеров во Всероссийских спортивных соревнованиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Командный показатель- Личный показатель-
Магистральное направление «Творчество»		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5	Поиск пути реализации программ дополнительного	(повышение вариативности доп.образования детей, более 5 направлений)

направленностям (2 балла)	образования в сетевой форме.	
Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Количество мероприятий школьных творческих объединений: более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание»		
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	50 % доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Магистральное направление «Профориентация»		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 100%; повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
Магистральное направление «Школьный климат»		
	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий, 1 балл	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы школьной медиации. Реализация комплекса мер по профилактике девиантного поведения (+1 балл) 2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 3. профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Ознакомить педагогов с Положением о ФГИС «Моя школа».	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 70%; -доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; -доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; -процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»-не менее 90%.
Улучшить работу школьного библиотечного информационного	Функционирование на базе школьной библиотеки	- 100% охват обучающихся начальной школы внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями, коллективными

центра	библиотечного информационного центра как пространства для учебных и внеучебных занятий, внеурочной деятельности, творческих дел, дополнительных занятий с обучающимися	творческими делами. - 70% охват обучающихся основного уровня.
--------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Магистральное направление «Знание» Создание условий для преодоления дефицитов по данному направлению Подпроект «Качество образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов	Ноябрь 2024г.	25.11.2024 г.	Кол-во положений (шт.)	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Зам.директора по УВР Симакова И.В.	Зам.директора по УВР Симакова И.В.
2.Разработка рабочих программ предметов с углубленным изучением	Август 2025г.	1.09.2025г.	Кол-во программ предметов с УИОП (шт.)	Рабочие программы учебных предметов	Зам.директора по УВР Унанян М.В.	Зам.директора по УВР Унанян М.В.
3.Рост результативности участия обучающихся в олимпиадном движении	Сентябрь-февраль 2024-2025	До 28.02 - по плану ВОШ	Реализация плана мероприятий по подготовке	Дорожная карта (план мероприятий) по подготовке	Зам.директора по УВР Симакова И.В.	Директор МБОУ «Большаковская СОШ» Близнюк М.А.

	уч.г.		обучающихся к олимпиадам различного уровня.	обучающихся к олимпиадам различного уровня		
4. Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА	30.06.2025	30.06.2025	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	доля обучающихся 9-х и 11 классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%;	Зам.директора по УВР Симакова И.В.	Директор Близняк М.А.
5. Расширение спектра внеурочной деятельности	30.06.2025	1.08.2025	Кол-во программ и направленностей ВД	5-6 направленностей программ ВД	Зам.директора Чукомина Д.Н.	Директор Близняк М.А.
6. Улучшить условия для доступного и качественного образования обучающегося с ОВЗ	31.12.2024	31.12.2024, ежегодно	Наличие программы учебного плана, плана коррекционных занятий. План работы со слабоуспевающим и обуч-ся. План всеобуча с родителями. План ПК педагогов по обучение уч-ся с ОВЗ..	Наличие организационного, психологического, методического сопровождения детей с ОВЗ. Разработка АОП и адаптированных рабочих программ. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Бутова С.В., заместитель директора	Зам.директора по УВР Симакова И.В.

Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для преодоления дефицитов по данному направлению Подпроект «Здоровьесбережение»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Создание общешкольной программы здоровьесбережения	Февраль 2025	28.02.25	Наличие единой программы	Общешкольная программа здоровьесбережения	Румянцева А.А., рук. МО учителей ФК	Зам.директора по ВР Чукомина Д.Н.
2. Расширение направлений деятельности ШСК посредством сетевой формы реализации прогр.	Сентябрь 2025	10.09.2025	Наличие плана-графика ШСК. Кол-во уч-ся, сдавших ГТО.	Участие в соревнованиях по видам спорта. Сдача норм ГТО	Котенко В.В., руководитель ШСК	Зам.директора по ВР Чукомина Д.Н.
Магистральное направление «Творчество» Создание условий для преодоления дефицитов по данному направлению Подпроект «Дополнительное образование»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Увеличение вариативности дополнительного образования	Март 2025	01.09.2025 5	Наличие программ	Разработка программ дополнительного образования по 4-5 направленностям	Амосова М.В., педагог-организатор	Зам.директора по ВР Чукомина Д.Н.
2. Активизация работы школьного медиа центра	Январь 2025	15.01.2025 5	Публикации в интернет, участие в конкурсах	Сопровождение мероприятий в школе, публикации в сети интернет	Зам.директора по ВР Чукомина Д.Н.	Директор МБОУ «Большаковская СОШ» Близнюк М.А.
Магистральное направление «Воспитание» Создание условий для преодоления дефицитов по данному направлению					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Развитие	июнь 2025	01.09.2025	2 программы	Разработка программ	Зам.директора	Директор

краеведения и школьного туризма				по краеведению и школьному туризму	по ВР Чукомина Д.Н.	Близнюк М.А.
2. Создание военно-патриотических клуба	Сентябрь 2025	01.09.2025	Приказ по школе	Открытие клуба	Евсюкова А.Д, учитель	Зам.директора по ВР Чукомина Д.Н.
Магистральное направление «Профориентация» Создание условий для преодоления дефицитов по данному направлению Подпроект «Профминимум»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027	30.06.2025. ежегодно	Отчет об участии в проекте «билет в будущее»	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Чукомина Д.Н. заместитель директора по ВР	Чукомина Д.Н. заместитель директора по ВР
2. Реализация курса ВД «Россия мои горизонты», участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024	30.06.2025 ежегодно	Участие в профессиональных пробах	План профориентационной работы на учебный год	Рабочая группа	Чукомина Д.Н. заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Создание условий для преодоления дефицитов по данному направлению Подпроект «Наставничество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация работы системы наставничества	Сентябрь 2024; ежегодно	Сентябрь 2024-январь 2027гг	Приказ и Положение о системе наставничества.	Сформированы наставнические пары по модели «учитель-учитель», организовано планирование работы через ИОМ.	Зам.директора Унанян М.В.	Директор МБОУ «Большаковская СОШ» Близнюк М.А.

Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	2024-2027гг.	1.09.2024, ежегодно	Протоколы заседаний МО, МС, ПОС.	Индивидуальная программа развития и наставничества как инструменты наращивания проф. компетенций педагогов	Унанян М.В. Бутова С.В.	Директор МБОУ «Большаковская СОШ» Близнюк М.А.
Мотивация педагогов для участия в конкурсном движении	Сентябрь 2024-январь 2027гг	30.06.2025 ежегодно	Участие в профессиональных конкурсах	Результаты участия в профессиональных конкурсах	Зам.директора Унанян М.В.	Директор Близнюк М.А
Магистральное направление «Школьный климат» Создание условий для преодоления дефицитов по данному направлению Подпроект «Профилактика девиантного поведения обучающихся»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде	02.09.2024	02.09.2024. постоянно	Развитие системы школьной медиации. Реализация комплекса мер по профилактике девиантного поведения	профилактика управление конфликтами образовательной среде	Чукомина Д.Н., заместитель директора по ВР	Директор Близнюк М.А
Ключевое условие «Образовательная среда» Создание условий для преодоления дефицитов по данному ключевому условию Подпроект «ЦОС»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Повышение квалификации	2024-2027 г.	2024-2027 г.г.	план КПК, кол-во педагогов	Удостоверения о прохождении КПК	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Симакова И.В.

педагогич.работников по вопросам цифровизации, АИС					Унанян М.В. Бутова С.В.	
2.Использование педагогами, родителями и детьми возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.	Сентябрь – ноябрь 2024, постоянно	1.12.2024г ежегодно	Кол-во активных пользователей ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	Протокол заседания ПОС «Использование возможностей ЦОС». Протоколы родительских собраний	Зам.директора по УВР Симакова И.В. Учитель Кирюшина Л.А.	Директор школы Близнюк М.А.
3. Улучшить работу школьного информационно-библиотечного центра	Май 2025г	25.05.2025	Отчетное мероприятие библиотеки, апрель 2025г.	Функционирование ИБЦ как пространства для учебных и внеучебных занятий.	Вишняков Н.Г., библиотекарь	Директор школы Близнюк М.А.