

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

МБОУ «Большаковская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методиче-
ского объединения

Яковлева И.В.
от «27» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Симакова И.В.
от «27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Большаковская
СОШ"

Близнюк М.А.
Приказ № 211 от 27.06.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по биологии

«Экология родного края»

для обучающихся 5 классов

Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна
4EA80703DE08A99944F18302EF58BBAE
Срок действия с 09.04.2024 до 03.07.2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Экология родного края» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Каждый человек на планете непосредственно или опосредованно связан с окружающей его средой, и потому в повседневной жизни он часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. Это означает, что каждому человеку, вне зависимости от сферы его профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, чтобы ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, и в первую очередь обучающихся. Современным школьникам важно научиться находить решение тех экологических вопросов, с которыми они сталкиваются каждый день.

Реализация данной программы элективного курса поможет школьникам находить баланс между своими потребностями и природой, и в дальнейшем построить для себя экологически безопасное будущее.

Реализация данной программы поможет также формированию субъективной позиции школьников в сфере экологии. Программа поможет им в формировании экологических знаний, в развитии их ценностного отношения к природе, в организации их экологически сообразной деятельности. Программа позволит детям получить представление о современном состоянии экологии своего региона и страны, научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии, проявлять заботу о природе, получить опыт экологической деятельности, приобрести знания о взаимосвязях природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды, в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологически безопасный образ жизни.

Программа разработана на основе регионального компонента государственного стандарта содержания образования, типовой программы по экологии Калининградской области для 5 класса в соответствии с учебным планом МБОУ «Большаковская СОШ».

Программа курса направлена на формирование экологической грамотности обучающихся и организацию изучения экологии родного края на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализации межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живых организмов со средой обитания. Курс «Экология родного края» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний,

наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живых организмов со средой обитания на конкретных примерах своего региона.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Ведущая воспитательная идея курса – это формирование на основе знаний о структуре и функционировании природных систем биоцентрической позиции мировоззрения нового поколения, согласно которому человек рассматривается как неотъемлемая часть биосферы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения элективного курса «Экология родного края» составляет 34 часа; в 5 классе – 34 (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Раздел 1. Введение в курс «Экология родного края» (3 ч)

Понятия «экология», «экологическая деятельность». Основные цели и задачи экологии как науки. Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение природы. Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы. Специфика природных условий Калининградской области. Особенности географического положения и формирование основных абиотических факторов. Деятельность ледников. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Водоемы.

Специфика распространения организмов. Преобладание таежной флоры и фауны. Антропогенная деятельность в историческом аспекте – охота, рыболовство, расселение, торговля, сельское хозяйство, лесозаготовка, промышленность. Использование биологических ресурсов. Красные книги.

Демонстрации: иллюстративные материалы (фотографии, рисунки), исследовательские работы обучающихся по экологии, выставка литературы о природе и экологических проблемах области.

Раздел 2. Экология растений Калининградской области (14 ч)

Специфические особенности лесов Калининградской области. Типы лесов. Структура лесов (ярусы, состав). Действие экологических факторов в лесу (влажность, температура, ветер, снег). Снежный покров как лимитирующий фактор. Оттепель как экологический фактор. Экологические группы лесных организмов. Лесные сообщества в окрестностях п. Большаково, п. Охотное, п. Громово.

Развитие и смена лесов. Пожар как экологический фактор.

Использование лесных ресурсов. Лес как объект хозяйственной деятельности. Виды хозяйственной деятельности в лесах Калининградской области. Объемы лесозаготовок. Изменение экологических условий при лесозаготовках. Динамика флоры и фауны при лесозаготовительной деятельности. Охотничье-промысловые виды.

Сокращение разнообразия и численности обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. Редкие виды. Условия сохранения редких видов.

Демонстрации: гербарий типичных представителей лесов области, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области, коллекции следов жизнедеятельности обитателей леса (погрызы, галлы и др.), иллюстрации редких видов флоры и фауны.

Практические работы:

1. Изучение особенностей древостоя (формула леса)
2. В поисках лишайников
3. Оформление гербариев.

Экскурсии (или видеоэкскурсии):

1. «Лес как природное сообщество».

Экосистемы водно-болотных объектов. Формирование и классификация водоемов. Экологические факторы: химический состав, температура, кислородный режим, глубина, течения, грунт, освещенность, ледяной покров. Особенности воздействия экологических факторов в водоемах на их обитателей. Систематическое и экологическое разнообразие в зависимости от экологических условий водоема. Динамика флоры и фауны в водоемах.

Болота как уникальные экосистемы. Типология. «Убежища» для приледниковой и тундровой флоры и фауны. Реликты. Систематическое и экологическое разнообразие. Осушение болот. Торфоразработки.

Использование водных ресурсов. Водоемы как объект хозяйственной деятельности. Водные пути. Поселения. Водозабор. Оценка качества воды. Сточные воды. Рыболовство. Рыбоводство. Добыча полезных ископаемых. Сапропель.

Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия водно-болотных угодий. Редкие виды флоры и фауны.

Демонстрации: исследовательские работы обучающихся, модели экосистем водоемов, гербарии типичных представителей водоемов Калининградской области, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных водоемов и болот Калининградской области, коллекции следов жизнедеятельности обитателей водоемов.

Практические работы:

1. Оценка качества воды.

Экскурсии (или видеоэкскурсии):

1. «Водоем как природное сообщество».

Раздел 3. Экология грибов (4 ч)

Царство грибов. Некоторые особенности строения и жизнедеятельности грибов. Отличительные особенности грибов от растений и животных. Положительное и отрицательное влияние грибов на растения и животных. Съедобные и ядовитые грибы Калининградской области. Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Как человек использует грибы (пища, лекарство), правила сбора грибов, грибковые заболевания человека, их профилактика. Грибы, занесенные в Красную книгу Калининградской области. Значение грибов в природе и жизни человека.

Раздел 4 Экология животных и бактерий (7 ч)

Мир животных. Особенности и многообразие животных родного края. Характерные животные Калининградской области их роль в природе и жизни человека.

Клеточное строение животного организма. Особенности строения животных клеток. Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов. Клеточное строение живых организмов как доказательство единства живой природы.

Холоднокровные позвоночные животные Калининградской области (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся), их многообразие, значение в природе и жизни человека.

Теплокровные позвоночные животные Калининградской области (птицы, млекопитающие), их многообразие, значение в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Их значение в жизни человека. Породы собак и кошек. Уход за домашними животными. Приемы оказания первой помощи при укусах животных.

Редкие и исчезающие животные Калининградской области, меры по их охране. Практическая работа «Я и мои маленькие друзья».

Раздел 5. Здоровье и природопользование (5 ч)

Окружающая среда как фактор здоровья. Общая характеристика здоровья населения Калининградской области с указанием специфических особенностей. Природно-очаговые и другие заболевания. Влияние трансформации среды на здоровье человека. Физико-химическое загрязнение среды. Предельно допустимые концентрации. Направления промышленности и здоровье человека.

«Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреации, лекарственные растения.

Демонстрации: исследовательские работы обучающихся, гербарии лекарственных растений.

Практические работы:

1. Первоцветы под охраной
2. В мир прекрасных красок весны

Заключение. (1 ч)

Оценка состояния окружающей среды Калининградской области. Комплексное влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Направления изменения среды.

Охрана природы в Калининградской области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение элективного курса «Экология родного края» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций

в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экология родного края»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много-конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы своего края, ценностное отношение к достижениям в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

в сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

в сфере эстетического воспитания: стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную природную среду.

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

в сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) естественнонаучной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экология родного края»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение естественно-научных знаний для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание

своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

в сфере адаптации к изменяющимся условиям природной среды: повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экология родного края».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экология родного края»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экология родного края»; проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно

строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экология родного края»; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экология родного края»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экология родного края», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение в курс «Экология родного края»	3	-	-
2	Экология растений	14	-	2
3	Экология грибов	4	-	-
4	Экология животных и бактерий	7	-	1
5	Здоровье и природопользование	5	-	-
6	Заключение	1	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Образовательные Интернет ресурсы. Биология (<https://alleng.alleng.me/edu/bio1.htm>)
2. Биологический словарь (<http://bioword.narod.ru/index.htm>)
3. Интернет журнал «В мире животных» (<http://www.worldofanimals.ru>)
4. Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа» (<http://www.livt.net>)
5. Библиотека «Жизнь растений» (<http://plant.geoman.ru>)
6. ООПТ (<http://www.oopt.info>)
7. Сайт Государственного дарвиновского музея (<http://www.darwinmuseum.ru>)

Учебные материалы для обучающихся:

1. Атлас Калининградской области. – М.: ГУГК, 1965. – 38 с.
2. Воробьев Г.А. Изучаем малые реки. – Калининград: Русь, 1997. – 104 с.
3. География Калининградской. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / Под ред. Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой. – Калининград: Учебная литература, 2005. – 240 с.
4. Геология и полезные ископаемые Калининградской области. – Калининград, 2000. – 58 с.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся. М.: Просвещение, 1985. 239 с.
6. Красная книга Калининградской области. Т. 2. Растения и грибы. – Калининград: Русь, 2004. – 360 с.
7. Орлова Н.И. Определитель высших растений Калининградской области / Н.И. Орлова. – Калининград: Русь, 1997. – 264 с.
8. Охраняемые природные территории Калининградской области. Национальный парк «Русский Север». – Калининград: ООО «Арника», 2000.
9. Природа Калининградской области. Сборник статей / Под ред. Ю.Д. Дмитриевского и В.М. Малкова. – Калининград: Областная книжная редакция, 1957. – 328 с.
10. Шабунев А.А. Изучение орнитофауны Калининградской области / А.А. Шабунев // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». – м, Изд. центр ВИРО, 2002. №1. – С. 46-49.