

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Большаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Штамбокас В.А.

«16» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Симакова И.В.

«16» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Большаковская СОШ»

Близнюк М.А.

Приказ № 227 от 16.08.2023г.

Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна
008D11FA140A1557CF5A3A351C765C80A7
Срок действия с 10.02.2023 до 05.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Краеведение»
для обучающихся 10 класса**

п. Большаково
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Место курса «Краеведение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История края представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Краеведение дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Уровень и направленность рабочей программы – общеобразовательная. Программа предназначена для обучающихся 10-го класса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение истории края направлено на воспитание у детей чувства патриотизма, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений; убежденности в том, что Калининградская область была, есть и останется неотъемлемой частью Российской Федерации, а также понимания основ культуры межгосударственных отношений.

Достижение этих целей будет возможным при решении следующих **задач**:

- приобщение во время изучения курса истории края к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;
- формирование патриотической убежденности учащихся, воспитание в их сознании нравственных идеалов;
- сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов, несмотря на отсутствие глубоких исторических корней на этой земле;
- изучение учащимися основных принципов межгосударственного, международного общения;
- формирование навыков использования полученных знаний и представлений об исторически сложившейся региональной социальной системе в реальной общественной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Краеведение» в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Резерва свободного времени не предусмотрено. Допускается объединение (совмещение) времени на проведение учебных занятий в форме экскурсий, походов, полевых поездок и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Введение в учебную дисциплину

Понятие истории края. Специфика истории Калининградской области. Источники по истории края. Архивы Калининградской области. Актуальные задачи изучения истории края.

Новейшая истории региона

Гумбинненская (1944) и Восточно-Прусская (1945) операции советских войск

Подготовка и проведение Гумбинненской операции (октябрь 1944). Восточно-Пруская операция 1945 г. Первый этап операции (13 января — 10 февраля 1945 г.). Прорыв передового оборонительного рубежа противника. Взятие Шлоссберга, Тильзита. Бои за овладение Гумбинненом и Инстербургом. Выход советских войск к заливу Фришес-Хафф, отсечение восточнопрусской группировки немецких войск от основных сил Германии. Образование трех изолированных друг от друга немецких группировок (Хайльсбергская, Кёнигсбергская и Земландская).

Второй этап операции (10 февраля 1945 г.). Разгром Хайльсбергской группировки немецких войск (10 февраля — 29 марта). Гибель И.Д. Черняховского. Маршал А.М. Василевский. Подготовка к штурму и штурм (6—9 апреля) Кенигсберга. Боевое мастерство и массовый героизм советских воинов. Результаты операции. Ликвидация Земландской группировки немцев. Штурм Пиллау, морские десанты на косу Фришес-Нерунг. Итоги Восточно-Прусской операции. Герои Восточно-Прусской операции. Памятники боевой славы советского оружия на территории Калининградской области.

Создание и развитие Калининградской области

Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области Российской Федерации. Потсдамская конференция. Система управления. Основные направления деятельности. Первые предприятия. Немецкое население.

Становление Калининградской области

Образование области. Планы и программы экономического возрождения области. Формирование населения области. Первые переселенцы.

Калининградская область в 1950-х — сер. 1960-х годов

Экономическое развитие региона. Введение в строй новых и реконструкция старых промышленных предприятий. Повышение мощности и эффективности рыбодобывающих предприятий, выход судов рыболовецких колхозов в Южную Атлантику, круглогодичный промысел в Атлантике. Новые предприятия легкой и пищевой промышленности. Транспорт, связь. Янтарная отрасль. Перестройка управления промышленностью. Дальнейшее развитие сельского хозяйства.

Социально-культурное развитие Калининградской области. Развитие системы здравоохранения и социального обеспечения. Занятия физкультурой и спортом.

Развитие народного образования. Сеть учреждений культуры и искусства.

Калининградская область в сер. 1960-х — 1980-е годы

Экономическое развитие области. Технологическое перевооружение, реконструкция, введение в строй новых промышленных предприятий. Опережающие темпы развития машиностроения, легкой и пищевой промышленности. Развитие нефтедобывающей промышленности. Техническое переоснащение рыбодобывающего флота.

Трудности в промышленном развитии области в конце 70-х гг.

Успех аграрной политики до второй половины 70-х гг. Создание перерабатывающих предприятий. Социальное переустройство села.

Социально-культурное развитие области. Перестройка сферы жилищно-бытового и социально-культурного строительства.

Развитие торговли и общественного питания. Новые формы обслуживания населения. Успехи и недостатки в развитии сферы бытового обслуживания.

Дальнейшее развитие системы здравоохранения. Новые медицинские учреждения. Кадры и техническое оснащение. Курорты республиканского и областного значения.

Дальнейшее совершенствование сети общеобразовательных школ. Курс на всеобщее обязательное среднее образование. Трудовое обучение учащихся. Среднее специальное образование. Создание Калининградского государственного университета.

Совершенствование сети учреждений культуры.

Калининградская область на рубеже XX и XXI веков

Спад производства. Свободная экономическая зона «Янтарь». Отношения с российскими регионами. Успехи пищевой, машиностроительной, деревообрабатывающей и строительной отраслей. Развитие транспортной инфраструктуры.

Стагнация сельского хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Энергоснабжение области. Демографическая политика.

Проблемы развития социальной сферы. Система здравоохранения в новых условиях. Жилищное строительство. Модернизация образования. Культура в регионе.

Изменения в административно-политической системе региона. Ликвидация Советов. Губернаторы области. Законы о свободной экономической зоне «Янтарь» и об Особой экономической зоне в Калининградской области. Правительство области.

Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Мой родной город, район, поселок. История возникновения. Известные люди. Трудовые достижения родного края.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории края в средне школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов истории края XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- знать периодизацию всемирной, отечественной и региональной истории;

- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов региональной, отечественной и всеобщей истории XX в.;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории края XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- знать выдающихся деятелей региональной истории, а также отечественной и всеобщей истории, имевших непосредственное отношение к истории края;

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей края, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона;

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и региональной истории XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны.

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и местной истории XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях истории края XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы;

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития истории края XX в.; б) масштабных социальных движений, в); международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России.

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и истории края; соотносить общие понятия и факты;

7. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX –XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – н. XXI вв.

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края, к достижениям региональной культуры.

- понимания исторических причин и исторического значения региональных событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии Калининградской области и Юго-Восточной Прибалтики в целом;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения населения Калининградской области;
- использования знаний об историческом пути Калининградской области и традициях ее населения в общении с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение	1			
1	Восточно-Прусская операция Красной армии	3			
2	Образование и заселение Калининградской области.	4			
3	Государственный план восстановления и развития Калининградской области	1			
4	Наши богатства	2			
5	Промышленность, строительство и транспорт, с\х	3			
6	От «оттепели» к «застою»	2			
7	Калининградская область в период перестройки. Повторение	3			
8	Политическое развитие в новых условиях (1991—2006 гг.)	2			
9	Изменение геополитического положения области	1			
10	Особая (свободная) зона и становление новой экономики	2			
11	Социальное развитие и духовная жизнь	3			
12	Муниципальная реформа и развитие городов и поселков	2			
13	Перспективы социально-экономического развития	3			
	Итоговый промежуточный контроль	2			
	Итого	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История Западной России. Калининградская область: история края. Программа общего образования по истории края. Калининград, изд-во ГРУ им. Канта, 2006.

А.П. Клемешев, Ю.В.Костяшов, Г.М. Федоров. История Западной России. 10-11 классы, М., «Олма», 2007.

История западной России. Рабочая тетрадь. 10-11 классы - М., «Олма», 2007.

Атлас. История западной России. Составитель - Федоров Г.М.- Изд-во РГУ им. Канта, 2007.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.П. Клемешев, Ю.В.Костяшов, Г.М. Федоров. История Западной России. 10-11классы, М., «Олма», 2007.

История западной России. Рабочая тетрадь. 10-11классы - М., «Олма», 2007.

Атлас. История западной России. Составитель - Федоров Г.М.- Изд-во РГУ им. Канта, 2007.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Восточно-Прусская операция: Сб. документов и материалов. М., 1939.

Галицкий К.Н. В боях за Восточную Пруссию. Записки командующего 11-й Гвардейской армией. М., 1970.

Калининградская область в цифрах (1946—1966). Калининград, 1968.

Ляш О. Так пал Кенигсберг. Воспоминания коменданта крепости. Кенигсберг. М., 1991.

Самая западная. Ч. 1. Калининград, 1980; Ч. 2. Калининград, 1987; Ч. 3. Кн. 1, 2, 3. Калининград, 2001—2002.

Штурм Кенигсберга / Сост. К.Н. Медведев, А.И. Петрикин. Калининград, 1985.

Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. СПб., 2002.

История Калининградской области (1951—1965). Калининград, 1986.

Калининградская область. Очерки становления и развития. Калининград, 1988.

Колганова Э.М., Строкин В.Н. Страницы памяти. Калининград, 1989.

Павловский О.П. Земля моя, калининградская. Калининград, 1996.

Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого. Калининград, 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИЗР
(35 часов)

№	Дата	Раздел, тема урока	Д/з
1		Введение. Исторические источники и литература по курсу ИЗР	
		<i>Тема 1. Восточно-Прусская операция Красной армии – 3 ч.</i>	
2		Восточная Пруссия и 2 мировая война	§1
3		Начало Восточно-Прусской операции	§2
4		Штурм Кёнигсберга	§3
		<i>Тема 2. Образование и заселение Калининградской области — 4 часа</i>	
5		Международно-правовые предпосылки создания Калининградской области	§4-6
6		Образование Кёнигсбергской области	§7-10
7		Заселение Калининградской области	§11-15
8		Численность и состав первых переселенцев	§16-17»,
		<i>Тема 3. Государственный план восстановления и развития КО - 1 ч.</i>	
9		Государственный план восстановления и развития КО	§18-22
		<i>Тема 4. Наши богатства – 2 ч.</i>	
10		Морской край России. Начало рыбного промысла	§23-29
11		Калининградский янтарный комбинат	§30-32
		<i>Тема 5. Промышленность, строительство и транспорт, с/х — 3 ч.</i>	
12		Флагманы калининградской индустрии.	§33-34
13		Энергетика области.	§34
14		От восстановления к массовому строительству.	§35-38
		<i>Тема 6. От «оттепели» к «застою»— 2 часа</i>	
15		От «оттепели» к «застою»	44-48
16		Образование. Культура. Спорт.	49-53
		<i>Тема 7. Калининградская область в период перестройки— 3 часа</i>	
17		Наращение кризисных явлений в экономике Калининградской обл.	54-62
18		Изменения в политической системе. Новое в развитии культуры	54-62
19		Урок обобщение (промежуточный контроль)	
		<i>Тема 8. Политич. развитие в новых условиях (1991—2006 гг.) – 2 ч.</i>	
20		Кардинальные политические изменения 1991—1993 гг.	Д/з: §4.1
21		Политическая борьба в середине. 90-х гг. XX в.	67-69
		<i>Тема 9. Изменение геополитического положения области - 1ч.</i>	
22		Изменение геополитического положения области	72-78
		<i>Тема 10. Особая (своб.) зона и становление новой экономики - 2ч.</i>	
23		Экономический кризис 1991—1998 гг. СЭЗ «Янтарь».	78-81
24		От спада — к росту производства. Проблемы и перспективы развития ОЭЗ	82-85
		<i>Тема 11. Социальное развитие и духовная жизнь – 4 часа</i>	
25		Социальный портрет жителя области. Демографическая политика	86-88
26		«Остров Калининград».	89-90
27		Культурный ландшафт области.	91-93,96
28		Дорога к храму.	94-95
		<i>Тема 12. Муниципал.реформа и развитие городов и поселков - 2ч.</i>	
29		Развитие местного самоуправления.	97-100
30		Города и районы, проблемы и перспективы их развития.	Инд зад.
		<i>Тема 13. Перспективы социально-экономического развития-3часа</i>	

31 32	Калининградская область — регион сотрудничества. Региональная стратегия	101-104
33	Калининградская область как военный форпост, морские ворота и мост в Европу.	106-108
34 35	Итоговый промежуточный контроль	

Приложение № 2

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При оценивании учитываются:

сложность материала;
самостоятельность и творческий характер применения знаний;
уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
-аккуратность выполнения письменных работ;

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка устного ответа:

«5» - ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание исторического материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом обучающийся владеет исторической терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, умеет работать с картой.

«4» - ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые обучающийся исправляет по требованию учителя.

«3» - ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

«2» - ставится за ответ, если обучающийся не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка по результатам тестирования

Необходимо придерживаться следующих общепринятых соотношений:

86-100% — «5» 50-70% — «3»

71-85% — «4» менее 50% — «2»

Однако следует внимательно относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки. В таких случаях следует внимательно проанализировать ответы.