

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Большаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

Штамбокас В.А.
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
методического совета

Симакова И.В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Большаковская СОШ»

Близнюк М.А.
Приказ №275 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Краеведение»

для обучающихся 7–8 классов

Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна
4EA80703DE08A99944F18302EF58BBAE
Срок действия с 09.04.2024 до 03.07.2025

п. Большаково
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Место предмета «Краеведение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История родного края представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Краеведение дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего края и страны в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской истории, понимание места и роли края в современной России, важности вклада его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему края и Отечества.

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития края;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему краю и Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов, несмотря на отсутствие глубоких исторических корней на этой земле;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Краеведение» в 7-8 классах отводится по 68 часов (по 1 часу в неделю: в 7 классе рассчитана на 34 часа в год, в 8 классе рассчитана на 34 часа в год. Резерва свободного времени не предусмотрено. Допускается объединение (совмещение) времени на проведение учебных занятий в форме экскурсий, походов, полевых поездок и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 КЛАСС

Введение Понятие истории края. Специфика истории Калининградской области. Источники по истории края. Периодизация истории края (1 час).

Тема 1. Древнейшая и древняя история края –4 часа.

Древнейшая история края.

Древняя история края. Появление человека на территории края. Деление на славян и балтов. Общественная жизнь и хозяйственная деятельность. Первые сведения о территории и населении края. Эстии. Янтарный торговый путь. Местное население и Великое переселение народов. Появление викингов на территории края.

Пруссы

Расселение пруссов. Занятия пруссов. Быт, нравы, верования. Управление. Соседи пруссов.

По следам прошлого. Повторение.

Тема 2. Средневековый период истории края (6 часов)

Начало тевтонского завоевания пруссов. Крестовый поход 1255 г. Основание Кенигсберга.

Орден и Ганза. Путешествие в средневековый город.

Тема 3. Средневековая история края (2 часа). Кафедральный собор и королевский замок – символы Кенигсберга.

Тема 4. Отношения Ордена с соседними государствами (3 часа) Внешняя политика ордена. «Великая война» 1409—1411 гг. Первые контакты с Московской Русью. Посещение московскими послами Тевтонского ордена. Союзный договор 1517 г.

Тема 5. Проектная работа (4 часа)

Памятные даты истории края. Проект «Путешествие в средневековый город».

Новая история края (4 часа.)

Альбрехт Бранденбургский. Образование герцогства в Пруссии. Распространение лютеранства в Пруссии. Открытие Кёнигсбергского университета. Пруссия в середине 17 века.

Превращение Пруссии в провинцию Бранденбургско-Прусского государства (1619—1701) Повторение по теме «Пруссия в 16-17вв.»

Великое посольство (4 часа). Великое Московское посольство 1697 г. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. Кёнигсбергский договор 1697 г. Подготовка проекта по теме «Дорогами Великого посольства».

Тема 4. Проектная работа (5 часов)

Темы для проектов: «Визиты Петра I в Кенигсберг», «Памятники истории и культуры нашего края», «Местечко Гросс Скайсгиррен», «Памятные даты истории края. К 80-летию победы в ВОВ», «Любимый уголок родного края».

Итоги (1 час)

8 класс

Введение (3 часа)

Специфика истории Калининградской области. Источники по истории края. Актуальные задачи изучения истории края. Периодизация истории края.

Первые сведения о населении края. Пруссы. Начало тевтонского завоевания. Образование герцогства в Пруссии. Открытие Кёнигсбергского университета. Великое посольство 1697 г.

Тема 1. Прусская провинция в системе отношений королевства Пруссии и Российской империи (1701—1801)

Коронация Фридриха I в Кенигсберге в 1701 г.

Короли Фридрих I и Фридрих Вильгельм. Формирование прусского абсолютизма.

Визиты Петра I в Кенигсберг. Российские студенты в Кенигсберге. Кёнигсбергские профессора и Российская академия наук.

Тема 2. Семилетняя война 1756—1763 гг.

Причины войны. Походы русской армии в Пруссию. Российская административная власть в провинции. Российские губернаторы В. Фермор, Н. Корф, В. Суворов, П. Панин, Ф. Воейков. Выход России из войны. Русско-пруссский мирный договор и союзный трактат 1762 г.

Участие России и Пруссии в разделах Польши. Российская торговля в Восточной Пруссии. Кёнигсбергский университет и просветители.

Тема 3. Наполеоновские войны и Восточная Пруссия

Пруссия и антинаполеоновские коалиции. Выступление России на стороне Пруссии. Тильзитские переговоры между Наполеоном и Александром I.

Восточная Пруссия в 1807—1812 гг. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России.

Повторение (1 час)

Тема 4. Новая история края. Восточная Пруссия в XIX в.

Административное деление Восточной Пруссии. Сельское хозяйство — ведущая отрасль экономики провинции. Развитие промышленности. Транспорт.

Строительство железных дорог в середине XIX — начале XX в. Развитие морской торговли.

Общественные движения в Восточной Пруссии. Национальные объединения в Восточной Пруссии. Кёнигсбергский университет.

Превращение Восточной Пруссии в форпост прусского королевства на границе с Россией. Строительство оборонительных сооружений в середине XIX в. Восточная Пруссия в составе Германской империи.

Тема 5. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны

Подготовка Первой мировой войны. Начало войны. Наступление русских войск в Восточную Пруссию во второй половине августа 1914 г. Восточно-Прусская операция 1914 г. Гумбинненское сражение. Второе наступление русских войск в Восточную Пруссию осенью — зимой 1914 — весной 1915 г. Последствия войны для В.Пруссии. Версальский мир 1918 г.

Тема 6. Новейшая история региона (4 часа)

Восточная Пруссия в период Веймарской республики. Вторая мировая война

Создание Веймарской республики.

Экономический спад в Восточной Пруссии. Сельское хозяйство и промышленность провинции. Восточно-Прусская ярмарка. Участие в ярмарке российских организаций.

Восточная Пруссия под властью нацистов. Политика «экономического оздоровления» провинции. Подготовка провинции к войне.

Начало Второй мировой войны с территории Восточной Пруссии. Положение в провинции в годы войны. Восточно-Прусская операция 1945 г. Взятие Тильзита. Подготовка к штурму и штурм (6—9 апреля) Кенигсберга. Результаты операции.

Мой родной город, район, поселок. История возникновения. Наш край в XVIII в. Достижения.

Итоговый промежуточный контроль (зачет) -1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 7-8 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей края и Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам края, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в крае;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

В результате изучения истории края ученик будет понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и региональной истории;
- периодизацию всемирной, отечественной и региональной истории;
- особенности исторического пути региона;
- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;

- выдающихся деятелей региональной истории, а также отечественной и всеобщей истории, имевших непосредственное отношение к истории края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей края, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона;
- изученные виды источников по истории края

Научится:

- соотносить даты событий истории края с событиями отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий в истории края;
- использовать текст источника по истории края при ответе на вопросы региональной тематики, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях на территории края и их участниках
- показывать знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание региональных исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника или учебного пособия, фрагмента исторического источника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие и региональные исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному (например, региональному) признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края, к достижениям региональной культуры.
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния средневекового искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия местного сообщества в мировой истории.

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события региональной и отечественной истории; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий региональной и отечественной истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и краевой истории.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и региональной истории;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий истории края (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в крае;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития края; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- выражать отношение к деятельности исторических личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры края и других стран для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по истории на региональном материале.

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и региональной истории; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий истории края

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и истории края;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и региональной истории

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и региональной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории, их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития края;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и краевой истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и истории края а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и краевой истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и региональной истории (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | - | | |
| 2 | Древнейшая и древняя история края | 4 | - | | |
| 3 | Средневековый период истории края | 6 | | | |
| 4 | Отношения Ордена с соседними государствами | 3 | - | | |
| 5 | Новая история края | 10 | - | | |
| 6 | Великое посольство | 4 | - | | |
| 7 | Проектная работа | 5 | - | | |
| 8 | Промежуточный контроль | 1 | 1 | | |
| | | 34 | 1 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|----|-----|---|
| | | Всего | КР | ПрР | |
| 1 | Введение | 1 | - | | |
| | Древняя и средневековая история края | 3 | - | | |
| | Новая история края | 6 | - | | |
| 2 | Семилетняя война 1736-1763 гг. Восточная Пруссия во второй пол. XVIII в. | 2 | - | | |
| 3 | Восточная Пруссия в XIX в. | 4 | - | | |
| 4 | Проектная работа | 3 | - | | |
| 5 | Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны | 3 | - | | |
| 6 | Вторая мировая война. Восточно-Прусская операция | 3 | - | | |
| 7 | Образование Калининградской области. | 2 | - | | |
| 8 | Наши богатства. Перспективы развития | 2 | - | | |
| 9 | Итоговый промежуточный контроль | 1 | 1 | | |
| 10 | Социальное развитие и духовная жизнь | 2 | - | | |
| | Наш край сегодня. Обобщение | 2 | - | | |
| | итого | 34 | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно-методический комплекс

1. История Западной России. Калининградская область: история края. Программа общего образования по истории края. Калининград, изд-во ГРУ им. Канта, 2006.
2. Г.В. Кретинин. История западной России.6-7. - М., «Олма», 2007.
3. История западной России. Рабочая тетрадь. 6-7 классы.- М., «Олма», 2007.
4. Атлас. История западной России. Составитель - Федоров Г.М.- Изд-во РГУ им. Канта, 2007.
5. Г.В. Кретинин. История западной России.8-9. - М., «Олма», 2007.
6. История западной России. Рабочая тетрадь. 8-9классы.- М., «Олма», 2007.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны / В.И. Гальцов и др. Калининград, 1996.
- Замки и укрепления Немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии: Справочник/ Авт.-сост. А.П. Бахтин. Калининград,2005.
- Клемешева М.А. Очерки истории края. Калининград, 1991.
- Костяшов Ю.В., Кретинин Г.В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч. 1,2. Калининград, 2001.
- Кретинин Г.В. Прусские маршруты Петра I. Калининград, 1996.
- Примерная программа основного общего образования по истории.
- Примерная программа по истории 5-9 классы. Стандарты нового поколения. М.,2010.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (Электронный ресурс).- <http://standart.edu.ru/>
- Интернет-ресурсы.
- Замки и укрепления Немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии: Справочник/ Авт.-сост. А.П. Бахтин. Калининград,2005.
- Клемешева М.А. Очерки истории края. Калининград, 1991.
- Колганова Э.М., Строкин В.Н. Страницы памяти. Калининград, 1989.
- Костяшов Ю.В., Кретинин Г.В. Петровское начало. Кёнигсбергский университет и российское просвещение в XVIII в. Калининград, 1999.
- Очерки истории Восточной Пруссии / Г.В. Кретинин и др. Калининград, 2002.
- Рутман И.Я. Из Советска — в Тильзит. Путешествие в историю города. Советск, 1993.
- Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого. Калининград, 1995.