

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Большаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель
методического объединения

Бутова С.В.
«16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Симакова И.В.
«16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Большаковская СОШ»

Близнюк М.А.
Приказ №227 от «16» 08. 2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна
008D11FA140A1557CF5A3A351C765C80A7
Срок действия с 10.02.2023 до 05.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

(для 2-4 классов образовательных организаций)

Общеинтеллектуальное направление

Большаково
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка в рамках реализации ФГОС НОО и адресована обучающимся 1-4 классов. Она не имеет чётко заданной предметной направленности, а является межпредметным (интегрированным).

Программа «Практикум по русскому языку» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся.

Работа по программе «Практикум по русскому языку» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Программа «Практикум по русскому языку» направлена на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Темы занятий «Практикум по русскому языку» связаны с программным материалом по русскому языку. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия помогут обучающимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа построена в порядке последовательного раскрытия основных языковых понятий: звуки речи и их обозначение на письме, правописание морфем, слово, словосочетание, предложение и текст. Для развития интереса и познавательной активности, их творческой самостоятельности в занятия включены задания для проведения учащимися языковых наблюдений и исследований, обобщений и выводов.

В программе реализуются основные дидактические принципы: коммуникативности, перспективности, научности, индивидуальный подход, творческой активности. Эти принципы создают условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание становится доступным и интересным для учащихся.

На начальном этапе обучения русскому языку особое внимание отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Основой раздела «Звуки и буквы» является фонематический принцип, различение сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Что поможет учащимся ещё до изучения орфографических правил узнавать «опасные» места в написании слова. Игровые ситуации и звуковые упражнения на звукоподражание помогают ученикам освоить «чистые» звуки, осознать сущность этого фонетического явления, облегчают последующую работу по выделению звука из слова.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, выполнение проектных работ, участие в олимпиадах разных уровней, портфолио.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах: форма промежуточной аттестации – ролевая игра, выставки работ, конкурсы, защита проектов.

Место курса «Практикум по русскому языку» в плане внеурочной деятельности

На изучение курса «Практикум по русскому» отводится по 1 часу в неделю в 3-4 классах начальной школы. В 3-4 классах – по 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Синтаксис.

Различие слова и предложения. Связь слов в предложении. Различная интонация предложения в устной речи.

Орфография и пунктуация. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные; непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Употребление заглавной буквы в кличках животных.

2 класс

Лексика. Предложение. Текст

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами- архаизмами, фразеологизмами русского языка. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и

изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Орфография и пунктуация

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные; непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Употребление заглавной буквы в кличках животных. Восстановление деформированных предложений.

Морфология

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

3 класс

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов.

Части речи. Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Части речи: имя

существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

4 класс

Сказочное царство слов

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом.

Контролировать этапы своей работы. Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.

Занимательное словообразование

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Ставить ударение, делить слова на слоги. Соотносить слова со слогударной схемой. Подбирать слова, соответствующие схеме. Характеризовать функцию букв гласных звуков. Сравнить написанное с образцом. Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом.

Итоговое занятие. Игротека.

Формы организации внеурочной деятельности: ролевые игры; беседы; диалог, инсценирование; смотры, конкурсы; тренинги общения; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, презентаций, олимпиады, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Виды деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность, художественное творчество, беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, решение занимательных упражнений; оформление стенгазет; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	ЭОР
	Фонетика и орфоэпия. Графика	10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Лексика	8	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Синтаксис.	6	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Орфография и пунктуация.	8	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Итого	33	

2 класс

№ п.п	Название раздела, темы занятий	Кол-во часов	ЭОР
	Лексика. Предложение. Текст	17	
1	Фонетика и орфоэпия	4	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Орфография и пунктуация	4	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Морфология	9	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Итого	34	

3 класс

№	Название раздела, темы занятий	Кол-во часов	ЭОР
1	Текст, предложение, словосочетание	12	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Состав слова	5	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Части речи. Правописание частей слова	17	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Итого	34	

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Сказочное царство слов	18	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Занимательное словообразование	16	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Формы учёта рабочей программы воспитания
в рабочей программе курса «Практикум по русскому языку»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Большаковская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного аспекта на занятиях ВД «Практикум по русскому языку».

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; Осознавать роль языка и речи в жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).