

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Славский муниципальный округ Калининградской области"

МБОУ "Большаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

_____ Бутова С.В.
«16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Симакова И. В.
«16» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Большаковская

_____ Близнюк М.А.
Приказ № 227 «16» августа 2023 г.

СОШ»

Документ подписан электронной подписью
Близнюк Мария Адамовна
008D11FA140A1557CF5A3A351C765C80A7
Срок действия с 10.02.2023 до 05.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

(для 2 - 4 классов образовательных организаций)

Социальное направление

Большаково
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.), с учетом Федеральной рабочей программы воспитания, Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности – социальное.

Программа предусматривает межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством и технологией.

Целью изучения курса «Юные инспекторы движения» является формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как ценности, а также активная адаптация обучающихся к всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Реализация данной цели требует решения следующих задач:

1) формировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;

2) обучать навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;

3) расширять содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно – воспитательного процесса;

4) формировать умения и навыки пропагандисткой и агитационной работы, развить у детей потребность активного участия в профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;

5) организовать конкурсы и мероприятия, выставки по БДД;

6) повышать активность педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;

7) укреплять взаимодействие образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;

8) использовать материально – технический потенциал школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

9) отслеживать результативность работы всех участников образовательного процесса и с помощью системы мониторинговой деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; мотивацию ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении.

Формы и виды деятельности обучающихся

Работа Юных инспекторов движения основывается на различных видах деятельности: создание уголка безопасности дорожного движения; изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных акциях и конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение классных часов, игр, конкурсов, соревнований в школе. Знакомство с деятельностью отряда ЮИД. Беседа. Беседа и просмотр фильма «История Правил Дорожного движения». Рисунок «Я и дорога».

Знакомство со сборником Правил дорожного движения. Просмотр видеоролика «Части и элементы дороги». Знакомство с группами дорожных знаков. Просмотр видеоролика по теме. Игра «Найди нужный знак». Рисуем знаки. Знакомство со светофорами. Игра «Светофор». Просмотр видеоролика «Дорожная разметка». Викторина. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Теоретическое знакомство с видами перекрёстков. Просмотр видео «Перекрёстки и их виды». Решение практических задач. «Инструкция: правила движения и поведения пешеходов на дороге». Мультфильм «Правила перехода проезжей части». Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Изучение правил движения для велосипедистов. Практическое занятие по усвоению подачи сигналов велосипедистом. Решение задач. Работа на тренажёрах. Игра «Я велосипедист». Работа на тренажёрах. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Теоретическое знакомство с видами травм. Практическое оказание первой доврачебной помощи. Теоретическое знакомство с автогородком. Практическое создание макета автогородка. Практическая разработка маршрутов безопасного движения. Тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке. Организация и проведение викторин, конкурсов, соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка и выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Формы подведения итогов реализации программы: выставки, праздники, театрализованные представления, соревнования, патрулирование, конкурсы, викторины, агитбригады

Формы, процедуры и инструменты оценивания

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности: представление коллективного результата группы обучающихся; индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение внеурочной деятельности «Инспекторы юного движения» отводится по 1 часу в неделю во 2- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 1 год (34 учебных недели в году).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Практическое занятие «Дорога из школы домой и обратно». Дорожно-транспортные происшествия в микрорайоне. Правила перехода улиц и дорог. Места игр, катания на велосипеде. Игра «Веселый перекресток».

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка (3 часа)

Элементы улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Главные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Дорожная разметка.

Дорожные знаки

Дорожные знаки. Знаки для водителей. Знаки для пешеходов. А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?

Особые ситуации на улице, дороге

Как обходить стоящий транспорт. Регулирование дорожного движения. Практическое занятие. Обязанности пассажиров. Обязанности пешеходов. Обязанности водителей. Места катания на лыжах и коньках. Движение группами. Следи за погодой. Влияние различных погодных условий на степень безопасности дорожного движения. Движение по загородной дороге.

Дорожно-транспортные происшествия

Причины ПДД. Как вести себя при аварии. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Оказание первой помощи

ЮИД

Отряды юных инспекторов движения. Викторина «Как ты знаешь ПДД?». Экскурсия в ГИБДД. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

3 класс

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге

Викторина «Знаешь ли ты ПДД?». Практическое занятие «Дорога из школы домой и обратно». Правила дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.

Виды транспортных средств

Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. Места для игр, катания на велосипеде. Правила для велосипедистов. Практическое занятие. Организация движения, технические средства регулирования движения. Светофорное регулирование. Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение.

Дорожные знаки и их группы

Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Как обходить стоящий транспорт. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Игра «Весёлый перекрёсток». Поведение вблизи железнодорожных путей. История создания светофора.

Элементы улиц и дорог

Одностороннее и двустороннее движение. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации. Следи за погодой. Влияние различных погодных условий на степень безопасности ДД. Конкурс рисунков по ПДД. Железная дорога. Части дороги. Виды перекрестков. Переход улицы при посадке из общественного транспорта. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Обязанности пешеходов. Викторина.

Мы учимся соблюдать правила дорожного движения

Экскурсия в ГИБДД. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

4 класс

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге

Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?» Практическое занятие «Дорога из школы домой и обратно». Отряды юных инспекторов движения.

Наш город

История автотранспорта и проблемы безопасного движения. Сигналы светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. Как обходить стоящий транспорт. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Давай пофантазируем. «Знаки будущего». Поведение в чрезвычайной ситуации на дорогах. Конкурс рисунков по ПДД. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. Игра «Весёлый перекрёсток». Дорожная разметка и её предназначение. Части дороги. Тормозной путь.

Дорожно-транспортные происшествия

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД. Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие). ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Труд водителя. Общие требования к водителям велосипедов. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

ГИБДД

Викторина «Как ты знаешь ПДД?» ГИБДД и ДПС. Экскурсия в ГИБДД. Задачи ГИБДД. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах. Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД и подвижных игр и соревнований.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; беседы, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие, фронтальные – одновременная работа со всеми обучающимися; индивидуально-фронтальные – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповые – организация работы в группах; индивидуальные – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, самостоятельная работа. Форма организации обучения — математические игры.

Виды деятельности: игровая деятельность; художественное творчество; познавательная деятельность; проектная деятельность, беседа, игра, практическая работа, конкурсы, праздники, просмотр мультфильмов, экскурсия, наблюдение.

Результаты: сформированность у обучающихся знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, выполнение проектных работ, портфолио.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников; начальный навык сотрудничества в разных ситуациях; понятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир». Убежденность и активность в необходимости пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; способность к адекватной самооценке; самостоятельность в принятии правильного решения; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; навык здорового образа жизни и самостоятельного самосовершенствования. Уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эстетические потребности, ценности и чувства; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать необходимость личного участия в обеспечении собственной безопасности на дороге;
- овладевать навыками самоконтроля как участника дорожного движения.
- прогнозировать последствия своих поступков;
- определять цели своего поведения как участника дорожного движения;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- планировать свои действия;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные УУД:

- контролировать свои поступки;
- понимать действия других участников дорожного движения.
- позитивно проявлять себя в общении;
- контролировать свои поступки;
- осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- распознавать и описывать ситуацию на дороге с помощью учителя;
- рассуждать, наблюдать за ситуацией на дороге.
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- графически оформлять изучаемый материал.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	ЭОР
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	8	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	3	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Дорожные знаки	4	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Особые ситуации на улице, дороге	10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

5	ДТП	5	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	ЮИД	4	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	итого	34	

3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	ЭОР
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	5	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Виды транспортных средств	5	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Дорожные знаки и их группы	10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Элементы улиц и дорог	12	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Мы учимся соблюдать ПДД	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	итого	34	

4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	
	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	3	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Наш посёлок	18	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	ДТП	9	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	ГИБДД	4	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Формы учёта рабочей программы воспитания
в рабочей программе курса «Юные инспекторы движения»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Большаковская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного аспекта на занятиях ВД «Юные инспекторы движения».

2 класс

Воспитание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе; потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников. Формирование понятия о принятых в обществе нормах поведения и общения. Формирование уважительного отношения к другим участникам дорожного движения. Воспитание бесконфликтного поведения в общественном транспорте. Формирование уважительного отношения к другим участникам дорожного движения. Формирование понятия образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; чувства ответственности за своё здоровье. Воспитание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе; потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

3 класс

Формирование убежденности и активности в необходимости пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие способности к адекватной самооценке; самостоятельности в принятии правильного решения; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения. Формирование ответственности человека за общее благополучие; самостоятельности в принятии правильного решения; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни. Формирование ответственности человека за общее благополучие; самостоятельности в принятии правильного решения; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни. Развитие ценностных отношений обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Формирование навыка здорового образа жизни и самостоятельного самосовершенствования. Воспитание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе; потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

4 класс

Формирование опыта исследовательской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов; принятия и освоения социальной роли. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание безопасного, здорового образа жизни, наличия мотивации к творческому труду. Развитие умения работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям. Воспитание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе; потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.