

**МО «Славский городской округ»**

**МБОУ «Большаковская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете школы.  
Протокол №1 от  
19 августа 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ».  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Близнюк М.А.  
Приказ № 256 от 23.08.2022г.

Документ подписан электронной подписью  
Близнюк Мария Адамовна  
008D11FA140A1557CF5A3A351C765C80A7  
Срок действия с 10.02.2023 до 05.05.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
НА 2022-2024 уч. год**

**8-9 кл.**

п. Большаково

	<b>Содержание</b>	
№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	7
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
1.4.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	18
1.5.	Модель выпускника МБОУ «Большаковская СОШ»	32
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Структура образовательного процесса	34
2.2.	Содержание программ учебных предметов	36
2.3.	Рабочая программа воспитательной работы	43
2.4.	Программа коррекционной работы	74
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	91
3.2.	Календарный учебный график	98
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	100

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — образовательная программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (Обучающиеся 1-7 классов обучаются по ФГОС образования обучающихся в умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Образовательная программа представляет собой документ, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. В документе в доступной для всех участников образовательного процесса форме излагается основное содержание образования, реализуемое образовательным учреждением.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в Образовательном учреждении, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план образовательного учреждения. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образования и направлена на реализацию

целей обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями

2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

3. Федеральный закон от 24.11.2013 г. № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6. Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.04.2016 г. №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»;

7. Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области;

8. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области;

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена удовлетворить потребности:

- общества – в воспитании молодого поколения граждан, способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;

- выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций обучающихся. Модель школы - развития, самоопределения и социализации личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательной деятельности (педагога, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

#### **Цель:**

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений обучающегося и учителя, коррекция дефектов развития обучающихся с УО в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

#### **Задачи:**

- Обеспечение гарантий и прав обучающихся с УО на образование;
- Создание комфортной педагогической среды коррекционно-развивающего типа для каждого обучающегося с учетом своеобразия его личности, которую

формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.

– Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.

– Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;

– Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе;

– Формирование позитивной учебной мотивации обучающихся;

– Формирование ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.

– Обеспечение обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.

– Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Приоритетные направления:

– Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

– Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

– Сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;

– Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Прогнозируемый результат:

– Успешное освоение обучающимися обязательного минимума содержания образования;

– Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;

– Обретение качеств ответственности, самостоятельности;

– Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;

– Удовлетворенность трудом всех участников образовательных отношений.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде принципов:

– общедидактических (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

– специфических (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

## **1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью**

МБОУ «Большаковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе специального (коррекционного) образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

- II уровень – 8-9 классы (обучающиеся 1-7 классов, в соответствии с ФГОС ОВЗ, осваивают АООП УО вариант 1)

1. Обучение на II уровне направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

2. Основной целью обучения в классах для обучающихся с умственной отсталостью является обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям, привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими.

Данный этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, а также на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- получение обучающимися знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей образовательного учреждения) в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа сформирована с учётом:

- контингента обучающихся образовательного учреждения, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющих диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер,



захватывающий многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции;

- психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;

изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества -переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;

значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа 8-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности подростков, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализуемые образовательные программы в образовательном учреждении:

Виды программ	Срок освоения программы	Количество классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, получаемый по окончании обучения
Программа	9 класс	2	Основное общее	Свидетельство

основного общего образования			образование	обучении
------------------------------------	--	--	-------------	----------

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость – это стойко выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и

незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления,

основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических

отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об

окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание

высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных

мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования,



содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это

позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью**

##### **Русский язык**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления,

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Чтение**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Математика**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;  
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### **История Отечества**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя, ученых, деятелей культуры);

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### *Этика:*

1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2) понимание представлений о морально-этических нормах поведения и общения, и ориентация на их выполнение;

3) сформированность представлений о самостоятельности и личной ответственности, социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

- иметь представление о некоторых этических нормах;
- выражать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

## **География:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;



## **Естествознание:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Домоводство**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейски задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### **Физическая культура:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Профильный труд:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды,

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В 7-9 классах образовательной организации обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по швейному делу и сельскохозяйственному труду.

Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательной организации и на пришкольном участке.

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

Основной задачей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится скромное место. В результате изучения всех образовательных предметов получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера.

В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию. В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми обучающимися учитывается, что возможности детей даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что

обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают обучающимся.

Процесс обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально - психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей обучающихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и

устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности. В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся 7-9 классов учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний, умений и навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники образовательного учреждения получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе учебного процесса в образовательном учреждении. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися образовательного учреждения на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

### **1.5. Модель выпускника МБОУ «Большаковская СОШ»**

Образование и здоровье обучающихся является фундаментом успешного решения проблемы социализации подрастающего поколения. На сегодняшний день все большую перспективность в научных исследованиях приобретает метод моделирования. Одной из его форм является построение модели выпускника основной общеобразовательной школы, осуществляющей деятельность по АООП для обучающихся с УО, как совокупности идеальных представлений педагогического процесса о требуемом характере и уровне качества результатов деятельности общеобразовательного учреждения. Модель выпускника МБОУ «Большаковская СОШ» нами разработана на основе представлений о многомерности здоровья, его ценностях, концепций здорового образа жизни (ЗОЖ), требований современного социума и включает компоненты: когнитивный,



ценностный, эмоционально-волевой, социальный, физический, культурный, деятельностный.

**Когнитивный компонент** включает знания обучающегося о здоровье и его составляющих, здоровом образе жизни, способах оздоровления и профилактике болезней, обучающий имеет представление об экологических факторах региона, степени их влияния на здоровье, мерах по регулированию отрицательного воздействия.

**Ценностный компонент.** Обучающийся понимает уникальную ценность здоровья, его значение для себя, своего благополучия на данном возрастном этапе и во взрослой жизни, для близких, всего общества людей, необходимость ведения ЗОЖ и освоение компонентов ЗОЖ, следование им на практике. Обучающийся демонстрирует адекватный подход к выбору будущей профессиональной деятельности.

**Эмоционально-волевой компонент.** Обучающийся понимает свои чувства и чувства окружающих, адекватно относится к собственным успехам и неудачам, проявляет дисциплинированность, настойчивость, волевые усилия при соблюдении режима дня, возникновении «нештатных» ситуаций, мобильность в поведении, умение доводить начатое дело до конца. Способен работать в группе, проявляя доброжелательность и контакт, имеет навыки саморегулирования эмоционального состояния. Отношение к природе как условию эмоционального благополучия.

**Социальный компонент.** У выпускника сформирована система правильных отношений к окружающему, сформированы навыки социально-нормативного поведения, имеются развитые трудовые, социально-бытовые, коммуникативные знания и умения, позволяющие успешно вступить в самостоятельную жизнь.

**Физический компонент.** Оптимальный, в соответствии с индивидуальными особенностями, режим двигательной активности, освоение доступных форм диагностики физического состояния своих физических качеств (по рекомендации учителя), осознанное применение средств профилактики болезней, закаливания, участие в общественных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

**Культурный компонент.** Обучающийся понимает взаимосвязь компонентов здорового образа жизни с общей культурой человека, осознанно соблюдает правила культуры поведения в обществе с опорой на национальные традиции, имеет навыки культуры быта, проявляет интерес и имеет навыки и привычки культурного проведения досуга, имеет его любимые виды.

**Деятельностный компонент.** Ответственное отношение к своему здоровью и среде жизни проявляется у выпускника активным включением во все виды здоровьесберегающей деятельности (учебной, игровой, трудовой, коммуникативной и др.), суждениями о пользе ее для здоровья, устойчивой мотивацией к практической деятельности. Обучающийся способен включиться в выполнение индивидуальной программы развития здоровья и формирования здорового образа жизни, разработанной педагогами образовательного учреждения, проявить настойчивость в ее выполнении при соответствующих методах коррекционной работы, правильно оценить себя и результаты своей деятельности.

## **1. Содержательный раздел**

### **2.1. Структура образовательного процесса**

Коррекционно-педагогический процесс строится в тесном контакте всех специалистов образовательного учреждения, работающих с детьми. Это дает возможность создавать ребенку индивидуальную программу развития, выстраивать благоприятный эмоциональный фон обучения и воспитания. Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся.

Результативность образовательной деятельности осуществляется посредством мониторинга, в котором отражается динамика развития когнитивной, эмоциональной, личностной сферы, а также уровень социальной и жизненной компетенции обучающихся.

АООП, создаваемая педагогическим коллективом образовательного учреждения, показывает, как собственная модель организации обучения, воспитания и развития обучающихся реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с детьми их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности. Основой организации учебного процесса в образовательном учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося в зоне ближайшего развития. В целом образовательная программа основывается на следующих принципах:

- гуманизация;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- вариативность;
- инновационность;
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

Учебные программы определяют содержание обучения по всем общеобразовательным предметам, по трудовому и профессионально - трудовому обучению, отдельным видам коррекционно-развивающих занятий. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлены на разностороннее развитие личности обучающихся,

способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет **практическую** направленность. Образовательная организация готовит своих обучающихся к непосредственному включению в повседневную жизнь и в трудовую деятельность в условиях современного производства. В образовательной программе для обучающихся 8-9 классов принцип **коррекционной** направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограниченными возможностями здоровья, носит **воспитывающий** характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и обучающихся в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

В условиях специального обучения особенно важно учитывать большие затруднения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивать фактические данные, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже несложные причинно-следственные связи и закономерности.

## **2.2. Содержание программ учебных предметов**

Образование в 8-9 классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим образовательным областям:

- Язык и речь
- Математика
- Обществознание
- Естествознание
- Физкультура
- Технологии
- Коррекционные технологии

На уроках чтения продолжается формирование у обучающихся техники чтения и понимание содержания художественных произведений. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи и мышления обучающихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы и обобщения, в том числе эмоционального плана.

Уроки русского языка направлены на изучение грамматики и правописания, развитие устной и письменной речи обучающихся, на формирование у них практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Программа по грамматике и правописанию включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В разделе «Звуки и буквы» продолжается работа по звукобуквенному анализу, обучающиеся знакомятся с правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В разделе «Слово» осуществляется систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания, основными темами которого являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. Навыки правописания формируются в процессе выполнения упражнений. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение раздела «Предложение» имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и общению. Обучающиеся упражняются в построении простых предложений разной степени распространенности и сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В разделе «Связная речь» большое внимание уделяется формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха, правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, что позволяет обучающимся 8-9 классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение. Так обучающимся прививаются навыки делового письма.

**Математика** в 8-9 классах является также одним из основных учебных предметов. Основными задачами обучения математике являются следующие:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные понятия и включить их в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность, глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, доступный большинству подростков. В программе предусмотрена

дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. В старших классах обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000, учатся читать числа, записывать их, сравнивать, выделять классы и разряды, выполнять письменные вычисления. Устное решение примеров и задач с целыми числами дополняется примерами и задачами с обыкновенными и десятичными дробями. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных действий с числами, полученными при измерении.

Важное место в обучении математике занимает геометрический материал. На уроках обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Естествознание как учебный предмет в 8-9 классах предусматривает изучение сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными задачами преподавания естествознания являются:

сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года в жизни растений и животных;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений,

грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в уголке природы образовательного учреждения;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в

процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, мышление и речь.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с разнообразием животного мира и образом жизни животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека, условий, которые благоприятствуют или вредят его жизнедеятельности.

**Изучение географии (8-9 классы) нашей страны и материков расширяет кругозор обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире, способствует коррекции их познавательной деятельности.** Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме), ряд тем постепенно усложняется и расширяется к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных географических знаний. Основной материал посвящен изучению географии России.

Изучение географии в 8 классе затрагивает проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества России с сопредельными государствами, входившими в состав СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. В содержании программы выделены два основных блока:

I. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

II. Характеристика географических регионов России.

Особое внимание при изучении географии в 9 классе следует уделять реализации краеведческого принципа.

**История изучается в 8-9 классах и рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.** Весь

исторический материал представлен Отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени.

В 8 классе обучающиеся изучают историю России с конца XV века по XIX век. Курс истории 9 класса посвящен истории России в XX веке.

Программа по физической культуре составлена на основе знаний о физическом развитии, подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 13-16 лет. Программа ориентирована на решение следующих задач физического воспитания:

укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;

развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре;

развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

усвоение обучающимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, игры - подвижные и спортивные. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных умений и навыков, и включились в произвольную деятельность.

Профильный труд в 8-9 классах является основным предметом и реализует первый этап профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основным направлением деятельности на уроках трудового обучения является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие у них способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных действиях

#### Сельскохозяйственный труд

Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.

Сроки и способы уборки лука, столовых корнеплодов. Признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы. Состав земляной смеси для



парников и теплиц. Особенности внешнего строения свињи. Виды свиней. Продукция свиноводства и её значение. Устройство свинарника. Особенности кормления и ухода за свињьями. Правила ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями. Болезни и вредителей смородины, крыжовника и малины. Виды минеральных удобрений. Значение и виды зеленных овощей. Сроки, способы посадки капусты и уход за ней. Выращивание корнеплодов для получения семян.

Способы уборки семенников укропа, редиса, способы хранения. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья, кустарники, вредителей. Строение малины и смородины. Породы крупного рогатого скота, устройство молочной фермы, содержание животных. Виды защищенного грунта. Назначение и расположение скверов. История развития картофеля, строение, сорта, болезни, вредителей картофеля. Виды кормов, нормы и рационы кормления, режим кормления. Способы подготовки семян к посеву. Строение, сорта и гибриды овощей. Разновидности однолетних цветковых культур. разновидности комнатных растений.

Признаки поражения растений томата фитофторой; сроки уборка томатов.

Виды плодовых деревьев, вредители и меры борьбы с ними, правила перекопки приствольного круга.

Виды КРС, внешнее строение, особенности содержания КРС; правила ухода за КРС; виды кормов КРС; санитарные требования к содержанию коров в помещении; машинное доение коров. Значение защищенного грунта и его виды, виды теплиц; биологические особенности огурца, сорта огурца, выращивание рассады, сроки посева семян и высаживания рассады, особенности ухода за огурцами; сроки и способы выращивания огурцов. Классификация комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Создание температурного режима. Обеспечение светового режима. Правила полива. Влажность воздуха. Удобрение комнатных растений. Периоды покоя комнатных растений. Значение свежего воздуха для комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, отпрысками, усами, черенками). Вредители комнатных растений.

### Швейное дело

Промышленные швейные машины. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Оборки.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапанами.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия. Обработка пижамы. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Пошив прямой юбки.

Построение и раскрой клешевой юбки. Обработка клешевой юбки. Клиньевые юбки

Свойства шерстяных тканей, получение пряжи.

Лоскутная пластика. Изготовление покрывала.

Пошив постельного белья.

Изонить.

Вышивание гладью. Элементы материаловедения

Дополнительные сведения о ткани

Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузке. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельными рукавами. Пошив жилета

Ремонт одежды

Массовое производство швейных изделий

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Трудовое законодательство

Оборудование швейного цеха. Правила безопасной работы на швейной фабрике. Универсальная швейная машина, используемая для выполнения машинных закрепок. Работа подготовительного и раскройного цехов. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Технология пошива юбок, применяемая в массовом производстве одежды

Домоводство является специальным уроком, направленным на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу

усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, эти занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения, развитию вкуса. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 класс, это позволяет, соблюдая принцип систематичности и последовательности в обучении, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

## **2.3. Рабочая программа воспитательной работы**

### **1. Особенности организуемого в школе Воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания ООП основного общего образования МБОУ «Большаковская СОШ» – это программный документ, на основании которого осуществляется воспитательный процесс на уровне основного общего образования.

Программа воспитания МБОУ «Большаковская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания; постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Уставом школы.

МБОУ «Большаковская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Учебно-воспитательный процесс для обучающихся 5 - 9 классов осуществляется в отдельно расположенном здании в п. Большаково Славского района. Обучение проводится в одну смену, во второй половине дня - внеурочная работа в режиме пятидневной учебной недели.

Воспитание и обучение ведётся при сохранении преемственности по трем уровням образования: начальное, основное, среднее общее образование.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и

оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеется актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, медицинский кабинет. Для занятий физической культуры и спортом в п. Большаково имеется спортивный зал, уличная спортивно-игровая площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, необходимое спортивное оборудование. В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

В школу подвозятся дети из 13 поселков, находящихся на расстоянии от 2 до 23 км. Так как подвоз осуществляется с большого микрорайона, это создает определенные трудности для учебной, внеурочной и индивидуальной работы.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Состав обучающихся школы не однороден и различается по учебным возможностям, по социальному статусу. В образовательной организации учатся дети с особыми образовательными потребностями. Имеются обучающиеся с неблагополучием. Славский район является сельскохозяйственным, поэтому часть родителей занята в сфере сельского хозяйства, торговли, в социальной сфере. В этих условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Родители обучающихся активно сотрудничают с классными руководителями в области воспитания детей.

Воспитательная система МБОУ «Большаковская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы посёлка и района. Социальными партнёрами школы по реализации рабочей программы воспитания на уровне основной школы являются следующие организации: Славский дом детского творчества «Радуга», Славская детско-юношеская спортивная школа, Славская детская музыкальная школа, библиотека пос. Большаково, Большаковский дом культуры, детский сад «Теремок» в п.Большаково.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Большаковская СОШ» находится личностное

развитие обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

К числу сильных сторон МБОУ «Большаковская СОШ» следует отнести хорошую подготовку педагогов, существование у учителей положительного опыта осуществления педагогических преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат. Расширяются возможности использования информационной среды, улучшается материально – техническая база «Большаковской СОШ». Школа активно участвует в реализации ФГОС, внедряет современные методы обучения. Поэтому одним из приоритетов в урочной и внеурочной деятельности становится сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и школами по организации программ дополнительного образования технической направленности, исследовательской и проектной работы учащихся. Учащиеся школы принимают участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях младших школьников. Школа обеспечивает 100%-ный охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования. В школе функционирует отряд юнармейцев, ребята посещают кружки, как в самой школе, так и в Славском доме творчества и музыкальную школу.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классные руководители знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами школьниками и их родителями. В основном это благополучные полные семьи.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие жителей п. Большаково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологические акции уборка территории школы, прилегающая территория к дереву гингко, уборка территории поселка;

- акция «Ветераны рядом», посещение ветеранов ВОВ, ветеранов становления калининградской области и тружеников тыла.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями**, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями** учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: математическая мастерская, практикум по русскому языку, «Тайны природы», «Виртуальная реальность», «Занимательный немецкий».

***Художественное творчество.*** Курс внеурочной деятельности «Мир народной культуры» создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Тропинками малой родины», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Юниор», «Настольный теннис», «Юный спасатель», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Моя профессия» социального направления развивает творческие способности школьников,

воспитывает у них трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Виртуальная реальность», «Деталька», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***



- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юнармия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Большаковская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Методический инструментарий
	<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i>	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители заместитель директора по ВР	Методика Н.П.Капустина
	<i>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых</i>	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или	Заместитель директора по ВР Классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных

		бучающихся и взрослых	совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выделенным показателям)		мероприятий
--	--	-----------------------	---	--	-------------

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	8-9	1.09.22	Классные руководители

2.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	8-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	8-9	8 сентября	Учителя русского и литературы Классные руководители
4.	Нетрадиционные уроки по предметам	8-9	Сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники. Руководители МО учителей начальных классов
5.	День народного единства	8-9	4.11.22	Классные руководители, учителя-предметники.
6.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршак	8-9	3.11.22	Классные руководители
7.	День матери в России	8-9	28.11.22	Классные руководители, учителя-предметники.
8.	Уроки воинской славы «День Героев Отечества»	8-9	9.12.22	Классные руководители, учителя-предметники.
9.	Единый урок «Права человека»	8-9	10.12.22	Классные руководители
10.	День Конституции Российской Федерации	8-9	12.12.22	Классные руководители, учителя-предметники.
11.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	8-9	27.01.23	Классные руководители, учителя-предметники.
12.	День российской науки	8-9	8.02.23	Классные руководители, учителя-



				предметники
13.	Час памяти «Блокада Ленинграда» День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02.23	Классные руководители, учителя-предметники
14.	Международный день родного языка	8-9	21.02.23	Классные руководители, учителя-предметники
15.	День защитника Отечества	8-9	23.02.23	Классные руководители, учителя-предметники
17.	«Масленица» Праздник русских традиций	8-9	20-26.02.23	Классные руководители, учителя-предметники
18.	8 Марта в школе	8-9	8.03.23	Классные руководители, учителя-предметники
19.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова (1913-2009)	8-9	13.03.23	Классные руководители, учителя-предметники
20.	155 лет со дня рождения писателя М.Горького (1968-1936)	8-9	28.03.23	Классные руководители, учителя-предметники
21.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В.Рахманинова (1873-1943)	8-9	12.04.23	Классные руководители, учителя-предметники
22.	День космонавтики	8-9	12.04.23	Классные руководители, учителя-предметники
23.	Всемирный день Земли	8-9	22.04.23	Классные руководители, учителя-предметники
24.	Праздник Весны и Труда	8-9	1.05.23	Классные руководители,

				учителя-предметники
25.	День Победы	8-9	9.05.23	Классные руководители, учителя-предметники
26.	240 лет со дня основания Черноморского флота	8-9	13.05.23	Классные руководители, учителя-предметники
27.	320 лет со дня основания Балтийского флота	8-9	18.05.23	Классные руководители, учителя-предметники
28.	День славянской письменности	8-9	24.05.23	Классные руководители, учителя-предметники
29.	Интеллектуальные интернет – конкурсы, олимпиады «Учи. Ру»	8-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
30.	Проектная деятельность	8-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
31.	Работа над созданием атмосферы доверия и интереса к уроку со стороны детей.	8-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
32.	Использование интерактивных форм работы.	8-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>Системная внеурочная деятельность</b>				
1.	Направление	Название	Количество часов в неделю	примечание
2.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	«Разговор о важном»	1	Классные руководители

3.	Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис» «Юный спасатель»	0,5	Румянцева А.А.
4.	Интеллектуальное	«Мастерская по математике»	0,5	Учителя предметники
		«Практикум по русскому языку»	0,5	Учителя предметники
		«Тайны природы»	0,5	Учителя предметники
		«Функциональная грамотность»	0,5	Учителя предметники
		«Виртуальная реальность»	0,5	Федерко Т.В.
5.	Общекультурное	«Мир народной культуры»	0,5	Классные руководители
6.	Социальное	«Моя профессия»	0,5	Классные руководители Амосова М.В.
		РДШ	0,5	
<b>Несистемные формы внеурочной деятельности</b>				
1.	Интеллектуальное	Юбилейные даты, конкурсы, олимпиады, предметные недели, проектная деятельность		Классные руководители, учителя-предметники.
2.	Спортивно-оздоровительное	Соревнования, конкурсы, тематические месячники, дни безопасности	1	Классные руководители, учителя-предметники.
3.	Социальное	Общественно-полезные практики, профориентация	1	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Культурное	Подготовка и проведение праздников, творческие конкурсы, выставки, экскурсии	1-9	Классные руководители, учителя-предметники
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Единый классный час, посвящённый празднику «День Знаний». Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода	8-9	1.09.22	Классные руководители.

	чрезвычайных ситуаций).			
2.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	8-9	сентябрь	Классные руководители.
3.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	8-9	сентябрь	Классные руководители.
4.	Составление социального паспорта класса	8-9	сентябрь	Классные руководители.
5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	8-9	сентябрь	Классные руководители.
6.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.),	8-9	декабрь	Классные руководители
7.	Новогодние праздники «Сказка у новогодней ёлки»	8-9	декабрь	Классные руководители
8.	Единый день безопасности дорожного движения Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	8-9	19-23.12. 23	Классные руководители
9.	Рождественская Неделя «Рождественское чудо!»	8-9	декабрь	Классные руководители
10.	Участие в месячнике гражданского и патриотического воспитания	8-9	Январь - февраль	Классные руководители
11.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	8-9	27.01.23	Классные руководители
12.	Классные часы «Блокада Ленинграда» День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02.23	Классные руководители
13.	День защитника Отечества	8-9	февраль	Классные руководители
14.	«Праздник мам и бабушек»	8-9	март	Классные руководители
15.	«Масленица» Праздник русских традиций	8-9	8-14.03.2023	Классные руководители
16.	Классные часы «Космос и Мы»	8-9	12.04.23	Классные руководители

17.	Всемирный день Земли	8-9	22.04.23	Классные руководители
18.	«Конференция проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»,	8-9	Март-апрель	Классные руководители
20.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	8-9	май	Классные руководители
21.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	8-9	май	Классные руководители
22.	Организация летней занятости	8-9	Июнь-июль	Классные руководители
23.	Проведение тематических и информационных классных часов, бесед и инструктажей по ТБ	8-9	В течение года	Классные руководители
24.	Организация участия учащихся класса в мероприятиях и творческих конкурсах различного уровня	8-9	В течение года	Классные руководители
25.	Оздоровительные мероприятия в режиме учебного расписания: динамическая пауза; физкультурные минутки, горячее питание, проветривание помещений	8-9	В течение года	Классные руководители
26.	Акции "Чистый класс", «Чистый я», «Наш чистый школьный двор» и др.	8-9	В течение года	Классные руководители
27.	Привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий.	8-9	В течение года	Классные руководители
28.	Совместная деятельность с психологом и коррекция поведения	8-9	В течение года. По мере необходимости.	Классные руководители
29.	Работа с портфолио учащихся	8-9	В течение года	Классные руководители
30.	Оформление классных уголков и классных комнат	8-9	В течение года	Классные руководители
31.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	8-9	В течение года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	8-9	01.09.22	Заместитель директора по ВР

2.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	8-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	8-9	1.09.22	Классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	8-9	3.09.22	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5.	Международная просветительская акция «Диктант победы»	8-9	3 .09.22	Амосова М.В. и учителя литературы
6.	Международный день распространения грамотности	8-9	8.09.22	Классные руководители
7.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	8-9	8.09.22	Классные руководители
8.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	8-9	17.09.22	Классные руководители
9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	8-9	20.09.- 25.09.22	Классные руководители
10.	Единый день безопасности дорожного движения. «Время стать заметным!» Пропаганда использования световозвращающих элементов и жилетов повышенной видимости пешеходами, велосипедистами, водителями гужевого транспорта.	8-9	24.09.22	Классные руководители.
11.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР

12.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	8-9	1.10.22 27.09. - 07.10.22г.	Классные руководители
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	8-9	4.10.22	Классные руководители
14.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа.	8-9	5.10.22 октябрь	Педагог – организатор Классные руководители
15.	День памяти павших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8-9	8.11.22	Классные руководители
16.	Международный день школьных библиотек	8-9	25.10.22	Школьный библиотекарь, классные руководители.
17.	Единый день безопасности дорожного движения. «Пешеходный переход - место встречи вежливых людей!» Профилактика ДТП на пешеходных переходах.	8-9	29.10.22	Классные руководители
18.	День народного единства	8-9	4.11.22 ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители.
19.	Праздник «Золотая осень»: Конкурсы рисунков, поделок из природного и бросового материала.	8-9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители.
20.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: общешкольное родительское собрание, мероприятия, посвященные Дню матери: беседы, выставки рисунков, фотографий, изготовление поздравительных открыток, праздничный концерт	8-9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители.

21.	Международный день толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	8-9	16.11.22	Педагог – организатор, классные руководители.
22.	Урок здоровья	8-9	22.11. - 24.11.22г.	Классные руководители
23.	Единый день безопасности дорожного движения. «Зимний тюнинг для машин - правильный протектор шин!» Подготовка автомобилей к эксплуатации в зимних условиях.	8-9	26.11.22	Педагог – организатор, ответственный по ПДД, классные руководители.
24.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	8-9	22.11.- 26.11.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	День матери в России	8-9	28.11.22	Педагог – организатор, классные руководители.
26.	30 День государственного герба РФ	8-9	30.11.212	Классные руководители
27.	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов	8-9	03.12.2022	Классные руководители
28.	День добровольца (волонтёра) в России	8-9	5.12.22	Классные руководители
29.	Уроки воинской славы «День Героев Отечества»	8-9	09.12.2022	Классные руководители
30.	«Масленица» Праздник русских традиций	8-9	8-14.03.23	Педагог – организатор, классные руководители.
31.	День воссоединения Крыма с Россией	8-9	18.03.23	Классные руководители
32.	День космонавтики: выставка рисунков, классные часы	8-9	12.04.23	Педагог – организатор, классные руководители.
33.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9	19.04.23	Классные руководители
34.	Всемирный день Земли	8-9	22.04.23	Классные руководители



35.	Экологические акции «Сделаем свой поселок чище», «Наш чистый школьный двор»	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР
36.	Мероприятия интеллектуального воспитания «Конференция проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку», выставка творческих работ учащихся	8-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители.
37.	Всероссийский урок ОБЖ	8-9	30.04.23	Классные руководители
38.	Праздник Весны и Труда	8-9	1.05.23	Классные руководители
39.	День Победы	8-9	май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
40	Международный день семьи.	8-9	15.05.23	Классные руководители.
41	День славянской письменности	8-9	24.05.23	Классные руководители
42.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	8-9	май	Педагог – организатор, классные руководители.
43.	День Победы: Трудовой десант по уборке памятников «Павшим в годы войны», Вахта памяти у памятника погибшим воинам, акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», смотр строя и песни, концерт для ветеранов и жителей поселка в ДК	8-9	май	Заместитель директора по ВР
44.	Торжественная линейка «Последний звонок»	8-9	май	Заместитель директора по ВР
45.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	8-9	В течение года	Зам. по ВР. Классные руководители
46.	Работа пришкольного лагеря 1 смены	8-9	июнь	Начальник лагеря 1 смены
47.	День защиты детей	8-9	1.06.23	Классные руководители
48.	День русского языка	8-9	6.06.23	Классные

				руководители
49.	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России»	8-9	12.06.23	Классные руководители
50.	Работа пришкольного лагеря 2 смены	8-9	июль	Начальник лагеря 1 смены
51.	День памяти и скорби	8-9	22.06.23	Классные руководители
52.	День семьи, любви и верности	8-9	8.07.23	Классные руководители
53.	День государственного флага Российской Федерации	8-9	22.08.23	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Посещение Большаковской библиотеки	8-9	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в мероприятиях в Доме культуры поселка	8-9	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в природу	8-9	По плану классных руководите лей	Классные руководители
4.	Посещение драматического театра г. Советска	8-9	В течение года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия п. Большаково	8-9	В течение года	Классные руководители
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	8-9	По плану классных руководите лей	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	8-9	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;	8-9	В течение года	Классные руководители

3.	подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	8-9	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовые десанты по уборке территории школы	8-9	В течение года	Классные руководители
5.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	8-9	В течение года	Классные руководители
6.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	8-9	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Выборы общешкольного и классных родительских комитетов	8-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания	8-9	По плану	Директор школы, Заместитель директора по ВР
3.	Классные родительские собрания, включая использование дистанционных технологий («Сферум», «VK», «Viber», «WhatsApp» )	8-9	По плану	Классные руководители
4.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Родительский лекторий по вопросам воспитания детей	8-9	По мере необходимости	Классные руководители, психолог, социальный педагог
6.	Информационное оповещение через школьный сайт, «VK», «Viber», «WhatsApp», «Сферум», Эл.журнал	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, системный администратор
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	8-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	8-9	В течение	Классные

			года	руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	8-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-9	май	Заместитель директора по ВР
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	8-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	8-9	1.09.23	Классные руководители.
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	8-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4.	Единый день безопасности дорожного движения. «Время стать заметным!» Пропаганда использования световозвращающих элементов и жилетов повышенной видимости пешеходами, велосипедистами, водителями гужевого транспорта.	8-9	24.09.22	Классные руководители.
5.	Единый день безопасности дорожного движения. «Пешеходный переход - место встречи вежливых людей!» Профилактика ДТП на пешеходных переходах	8-9	29.10.22	Классные руководители, учителя-предметники.
6.	Единый день безопасности дорожного	8-9	26.11.22	Педагог –

	движения. «Зимний тюнинг для машин - правильный протектор шин!» Подготовка автомобилей к эксплуатации в зимних условиях.			организатор, ответственный по ПДД, классные руководители.
7.	Единый день безопасности дорожного движения Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	8-9	20-24.12. 22	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	8-9	май	Классные руководители
9.	Проведение тематических и информационных классных часов, бесед и инструктажей по ТБ	8-9	В течение года	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	День независимости	8-9	4 ноября	Библиотекарь Большаковской детской библиотеки
2.	День защиты детей	8-9	1 июня	Большаковский СДК
3.	Квест по сказкам Пушкина	8-9	6 июня	Библиотекарь Большаковской детской библиотеки
4.	«Был тот февраль прологом мая»	8-9	февраль	Большаковский СДК
5.	1 декабря день борьбы с СПИДом Акция «Красная ленточка»	8-9	декабрь	Большаковский СДК
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Мероприятия месячника профориентации в школе.	8-9	По плану школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	8-9	октябрь	Классные руководители
3.	Проект «Профессии моих родителей»	8-9	декабрь	Классные руководители
4.	«Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера.	8-9	февраль	Классные руководители

5.	Конкурс игра – «Путешествие в мир профессий».	8-9	апрель	Классные руководители
6.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	8-9	май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Оформление классных уголков, Выставок творческих работ	8-9	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление школьных стендов	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, организаторы,
3.	Размещение информации на сайте, в Контакте	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, системный администратор
<b>Детские общественные объединения</b>				
1.	РДШ	8-9	В течение года	Председатель Амосова М.В.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

## Принципы коррекционной работы

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,



- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

-анкетирование педагогов, родителей,

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

-психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

-психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

-взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

-индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

-лекции для родителей,

-анкетирование педагогов, родителей,

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **План работы учителя-дефектолога**

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с УО (интеллектуальные нарушения), имеющим трудности в усвоении программного материала.

#### **Задачи:**

– выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;

– динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

– отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;

– консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:**

✓ диагностическое,

✓ коррекционное,

✓ консультативно-просветительское и профилактическое,

✓ организационно-методическое.

	Направления деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Условия реализации	Сроки проведения
1.	Диагностическое	<p>1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.</p> <p>2. Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- изучение уровня умственного развития;</li> <li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности</li> </ul> <p>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</li> </ul> <p>4. Этапная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);</li> <li>- определение эффективности коррекционной работы;</li> <li>- корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</li> </ul> <p>5. Текущая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;</li> <li>- анализ результатов коррекционной работы за год.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документацией (протоколы ПМПК, медицинские карты, личные дела обучающихся)</li> <li>- индивидуальные диагностические занятия</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
2	Организационно-методическое	<p>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня</li> <li>- расписание занятий</li> </ul>	<p>В течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка;</li> <li>- планирование индивидуальных коррекционных мероприятий;</li> </ul> <p>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</p> <p>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;</li> <li>- подбор дидактических игр и упражнений;</li> <li>- изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>- разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.</li> </ul> <p>6. Подготовка и проведение ППк.</p> <p>7. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- список обучающихся, зачисленных на занятия</li> </ul>	
3	Коррекционно-развивающее	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа</li> </ul>	<p>Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p>	Октябрь – май

		<p>зрительно воспринимаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> </ul> <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> </ul> <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной</li> </ul>	<p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p>	
--	--	---	--	--

		<p>координации;</p> <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>- формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> </ul> <p>е) формирование навыка письма;</p> <p>ж) формирование навыка чтения.</p>			
4	<p>Консультативное и просветительское и профилактическое</p>	<p>Работа с педагогическим составом школы</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации для педагогов;</li> <li>- выступления на МО с обобщением опыта работы</li> <li>- составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных</li> </ul>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Подборка методического материала.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида.</p> <p>Медицинская документация (карты развития)</p> <p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>В течение года</p>

			приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.		
		Взаимодействие со специалистами и (логопедом, психологом)	комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования		

### План работы педагога-психолога

Направления мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Психологическая диагностика, исследование.</b>			
Исследование уровня адаптации, самооценки, мотивации обучения	Психолог, кл.рук,	октябрь	Рекомендации учителям, родителям.



			Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе
Исследование уровня адаптации к условиям ОУ	Психолог, кл.рук,	апрель	Рекомендации учителям, родителям. Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе
Исследование уровня адаптации обучающихся к школе прибывших (новых) учащихся.	Психолог, кл.рук,	В течение года	Рекомендации учителям, родителям. Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе
Исследование уровня адаптации обучающихся	Классные руководители Психолог	Октябрь	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности для проведения коррекционной работы. Рекомендации учителям, родителям
Исследование профессиональных интересов, намерений и профессиональных мотивов обучающихся 9 «А», 9 «Б»,	Психолог	январь	Оказание помощи в профессиональном самоопределении
Индивидуальная диагностика будущих первоклассников	Психолог Родители	июнь	Рекомендации.
Выявление детей групп «риска» и их сопровождение	Психолог, кл.рук Зам. УВР, НЧШ	В течение года	Оказание психологической помощи. Рекомендации.
Выявление учащихся, не справляющихся с усвоением общеобразовательной программы в школе		В течение года	Рекомендации.
Исследования уровня самооценки, мотивации обучения,	Классные руководители, Психолог	апрель	Рекомендации.
Исследование уровня удовлетворенности образовательным процессом	Психолог	май	

всеми участниками: педагоги, родители, ученики.			
<b>2. Психологическое сопровождение</b>			
Помощь в работе с классом, с отдельными учениками при разрешении сложных социально-эмоциональных проблем.	Классные руководители	Согласно плану	Подтверждение профессионального статуса
Оказание практической помощи классным руководителям по выявлению проблем, через посещение уроков, классных часов	Классные руководители, психолог	В течение года	Корректировка выбранных решений
Осуществление психологической поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Родители классные руководители психолог	В течение года	Оказание психологической помощи. Рекомендации.
Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	психолог	В течение года	Оказание психологической помощи. Рекомендации.
<b>3. Психологическое консультирование</b>			
12. Консультирование Индивидуальное - Учащиеся, -Родители, -Педагоги, -Администрация.	Психолог, консультируемый	В течение года	Оказание помощи в решении академических, социальных и личностных вопросов. Вопросы по профориентации.
Консультирование педагогов и родителей	Психолог, консультируемый	По мере обращения	Создание комфортных психологических условий для обучающихся
Просвещение родителей учащихся с особыми образовательными потребностями	Психолог, консультируемый	По мере обращения	Повышение психологической компетентности родителей
Просвещение родителей: возрастные особенности детей 6-7 лет «Готовимся в школу»	Родители классные руководители психолог	По мере обращения	Повышение психологической компетентности родителей

<b>4. Психологическая коррекция</b>			
Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и запросу педагогов)	Психолог, обучающийся	В течение года	Нормализация психологического здоровья обучающихся
Групповая коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и запросу педагогов)	Психолог, группа обучающихся	В течение года	Нормализация психологического здоровья обучающихся
Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации	психолог	Октябрь-ноябрь	Улучшение психологического здоровья обучающихся
Коррекция школьной дезадаптации	психолог	ноябрь	Улучшение психологического здоровья обучающихся
Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся (по результатам диагностики)	психолог	ноябрь-декабрь	Улучшение психологического здоровья обучающихся
<b>5. Психологическая профилактика и просвещение</b>			
Развивающие занятия в начальной школе	психолог	В течение года	Психическое развитие обучающихся
Курс тренинга «Психологическая подготовка к экзаменам» в 9-ых классах	психолог	февраль-март	Показания лучшего результата на экзаменах
Тренинги по профилактики суицидального поведения	психолог	В течение года	Предупреждение суицидального риска у детей и подростков
Беседы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении	Психолог, обучающийся	В течение года	Предупреждение различного рода девиаций
Профилактика употребления алкогольных напитков среди подростков	Психолог, соц. педагог, кл. рук	В течение года	Предупреждение и профилактика употребления спиртных напитков среди подростков
<b>6. Методическая и экспертная работа</b>			
Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительских	Психолог	В течение года	Координация взаимодействия

собраний,			
Информирование учителей, родителей по результатам диагностики	Классные руководители, родители	В течение года	Динамика развития Папки с результатами по параллелям
Обработка, анализ результатов, бесед, консультаций. -оформление результатов - написание заключений, справок - рекомендаций.	Психолог	Ежедневно	Своевременное предоставление психологической информации.
Индивидуальное сопровождение детей, вновь прибывших в школу и детей оставшихся на второй год	Соц.педагог Психолог	В течение года	
Разработка программ с «трудными» подростками	Психолог	Сентябрь - октябрь	координация взаимодействия педагога и психолога
Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума	Психолог	Сентябрь	формирование методической базы для деятельности психолога
Планирование совместных действий классных руководителей и психолога	Психолог	В течение года	координация взаимодействия педагога и психолога
Подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы	Психолог	Сентябрь В течение года	координация взаимодействия педагога и психолога
Подбор материалов для проведения консультаций: учителей, обучающихся, родителей, и родительских собраний.	Психолог	В течение года	формирование методической базы для деятельности психолога
Оформление документов	Психолог	В течение года	Своевременное предоставление психологической информации.
Написание отчетов	Психолог	В течение года	Своевременное предоставление психологической информации.
35. Повышение психологических знаний через: а) учёбу на психологических семинарах	Психолог	В течение года	повышение уровня профессиональной компетенции педагога-психолога

б) обмен опытом коллег в) повышением квалификации на курсах г) изучение специальной литературы			
36. Участие в семинарах педагогов-психологов и совещаниях: а) организационно-методическое совещание б) районные семинары в) семинары-практикумы г) совещание по итогам работы за учебный год	Психолог	В течение года	повышение уровня профессиональной компетенции педагога-психолога

**Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:**

Аналитико-диагностическая работа	Комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся;
	сбор и анализ анамнестических данных
	психолого-педагогическое изучение детей
	дифференциальная диагностика речевых расстройств
	обработка результатов обследования
	определение прогноза речевого развития и коррекции
	комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных
	составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу;
	составление расписания занятий
Профилактическая и просветительская работа	повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома

Профилактическая и просветительская работа осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы; целенаправленная

систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей: по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии). Осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций по коррекции речи учащихся, индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися. Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных. На своих занятиях учитель-логопед должен применять психокоррекционные приёмы на развитие психических функций.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической

культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми потребностями, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Базисный учебный план является нормативным для разработки региональными органами управления образования примерных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики,

предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональной части большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Эту цель реализуют психологический практикум а также факультативы по русскому языку и математике, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: домоводство, этика.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы,

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.



Содержание образования создает необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Основная школа является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Особое внимание на уровне основного образования уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, которое начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей ОО, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность ОО изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение. Обучение ведется на русском языке.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной

речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: историю Отечества, этику, географию.

"История Отечества" формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях,

видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - предмет направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметом "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек".

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство". "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, географией, историей.

## **Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**8-9 класс**

		VIII	X	Всего
<b>Федеральный компонент</b>				
Язык и речь	Русский язык	4	3	11
	Чтение	4	4	12
Математика	Математика	4	4	12
Обществознание	История Отечества	2	2	6
	Этика	1	1	3
	География	2	2	6
Естествознание	Естествознание	2	2	6
Искусство	ИЗО	-	-	-
Технологии	Домоводство	2	2	6
Физическая культура	Физкультура	-	-	-
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-
<b>Региональный компонент</b>				
Обществознание	История и культура родного края	-	-	-
Естествознание	Человек и его среда	-	-	-
Искусство	ИЗО	-	-	-
	Музыка	-	-	-
Технологии	Профильный труд (Швейное дело/ СХ-труд)	10	12	30
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	2	6
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>98</b>
<b>Школьный компонент</b>				
Коррекционные технологии	Психологический практикум	2	2	6
	Факультативы:			
	Русский язык	1	1	3
	Математика	1	1	3
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>110</b>
<b>Трудовая практика (в днях)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Классы</b>		
		<b>VIII</b>	<b>X</b>	<b>Всего</b>
<b>Федеральный компонент</b>				
Язык и речь	Русский язык	4	3	11
	Чтение	4	4	12
Математика	Математика	4	4	12
Обществознание	История Отечества	2	2	6
	Этика	1	1	3
	География	2	2	6
Естествознание	Естествознание	2	2	6
Искусство	ИЗО	-	-	-
Технологии	Домоводство	2	2	6
Физическая культура	Физкультура	-	-	-

Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-
<b>Региональный компонент</b>				
Обществознание	История и культура родного края	-	-	-
Естествознание	Человек и его среда	-	-	-
Искусство	ИЗО	-	-	-
	Музыка	-	-	-
Технологии	Профильный труд (Швейное дело/ СХ-труд)	10	12	30
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	2	6
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>98</b>
<b>Школьный компонент</b>				
Коррекционные технологии	Психологический практикум	2	2	6
	Факультативы:			
	Русский язык	1	1	3
	Математика	1	1	3
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>110</b>
<b>Трудовая практика (в днях)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>34</b>

### 3.2. Календарный учебный график

#### Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 29 мая 2023 года.

Дата окончания учебного года (9-й класс): 25 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

8-е классы – 34 недели;

9-й класс – 34 недели

#### Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

#### 8-9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	8	39
III четверть	13.01.2023	24.03.2023	10	49
IV четверть	03.04.2023	29.05.2023	8	38
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>168</b>
<b>Трудовая практика</b>	<b>30.05.2023</b>	<b>15.06.2023</b>		

### 8-9-й классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	12.01.2023	14
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	94
Выходные дни			69

### Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	
	8-е классы	9-е классы
Урочная	33	34
Коррекционная	6	6
Внеурочная	4	4

### Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с 10.04.2023 г. по 20.05.2023 г.

Формы промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

Предметы	Формы промежуточной аттестации	
	8класс	9класс
Русский язык	Диктант	Диктант
Чтение	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
История Отечества	Тест	Тест
Этика	Собеседование	Собеседование
География	Тест	Тест
Естествознание	Контрольная работа	Контрольная работа
Домоводство	Тест	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Профильный труд	Тест	Тест

### 3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

#### Кадровые условия

В МБОУ «Большаковская СОШ» с данной категорией обучающихся работают 30 педагогов, имеющих соответствующий уровень квалификации и курсы повышения квалификации по работе с данной категорией обучающихся. Из них:

Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соотв. заним. должности
24 человека (80%)	6 человек (20%)	7 человек (23%)	13 человек (43%)	9 человек (30%)

Кроме педагогов психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО осуществляют специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, имеющие соответствующую профильную подготовку, заместитель директора по УВР, классные руководители.



Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	См. описание	1/1	См ниже	соответствует
Заместитель директора	См. описание	3/3	См ниже	Частично соответствуют
Учитель	См. описание	32/32	См ниже	соответствуют
Педагог-организатор	См. описание	1/1	См ниже	соответствует
Социальный педагог	См. описание	1/1	См ниже	соответствует
Педагог-психолог	См. описание	1/1	См ниже	соответствует
Логопед	См. описание	1/1	См ниже	соответствует
Педагог-дефектолог	См. описание	1\1	См ниже	соответствует
Педагог дополнительного образования	См. описание	4/3	См ниже	соответствует

**Должность: руководитель образовательного учреждения.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет

**Должность: заместитель руководителя.**

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль над качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность: учитель.*

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: педагог-организатор.*

*Должностные обязанности:* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: социальный педагог.*

*Должностные обязанности:* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: педагог-психолог.*

*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального

благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **учитель-дефектолог, учитель-логопед.**

*Должностные обязанности:* Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, с нарушениями в развитии. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование в области дефектологии/логопедии без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **педагог дополнительного образования.**

*Должностные обязанности:* осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Почетные звания, ведомственные награды

Заслуженный учитель России	1
Почетный работник общего образования РФ	6
Грамоты МО РФ	10
Грамоты МО КО	20

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП, коррекции недостатков их физического и психического развития организована работа реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Жемчужина» и Центром диагностики и консультирования «Всегда рядом» г. Советск.

Уровень знаний педагогов повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

### **Материально-техническая база школы**

Материально-техническая база МБОУ «Большаковская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В

соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации поэтапно создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; зона коворкинга;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой и хореографией;
- библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда
- актовый зал;
- спортивные зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения в целом обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	Учебно-методические материалы	Имеются
	УМК по предмету Дидактические и раздаточные материалы по предмету	
	Аудиозаписи, слайды по содержанию	Имеются

	учебного предмета	
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
	Учебно-практическое оборудование	Имеется не в полном объеме
	Оборудование (мебель)	Имеется
2. Компоненты оснащения	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней,	Имеются
методического	локальные акты	
	Документация ОУ	Имеется
	Комплекты диагностических материалов	Имеются
	Базы данных	Имеются
	Материально-техническое оснащение	имеется
3. Компоненты оснащения	Оборудование	Имеется
4. Спортивный зал	Оборудование	Имеется

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональным компьютером со средствами записи и редактирования звука и изображения; переносными нетбуками;
- кабинет информатики со стационарными компьютерами медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- естественнонаучная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- актовый зал.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; проектирования и конструирования, в том числе художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **Информационно-методические условия**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационно-образовательная среда (ИОС). Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;



- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используются цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин.

В образовательной организации функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», входящий в федеральный проект «Современная школа» на базе сельских школ и учебных заведений небольших городов.

Основная цель создания центра – доступность качественной и современной информации для учеников. Все обучающиеся с помощью программы изучают такие дисциплины как «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». И не менее 70% из них во внеурочное время получают доступ к дополнительным общеобразовательным программам гуманитарного, естественнонаучного, цифрового и технического плана. Для этого может использоваться дистанционная форма обучения и сетевое взаимодействие.

Общественное пространство центров используется с целью привлечения к программе педагогов и родителей, проведения воспитательных, социокультурных мероприятий для повышения грамотности населения. В рамках центра «Точка роста» изменяется роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы, медиатекой, центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса. Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса. В кабинете проектной деятельности выполнено зонирование в установленном формате, применены колористические решения в соответствии с требованиями программы, являющиеся немаловажными факторами для улучшения восприятия информации. Зоны для индивидуальной работы позволят сконцентрироваться на поставленной задаче, а коворкинг-зона объединит для общения и творческого взаимодействия.

## ОСНАЩЕННОСТЬ

№ п/п	Наименование	Кол-во ед.
1.	МФУ лазер. НР, принтер	14
2.	Цифровая видеокамера	6
3.	Диктофон	4
4.	Диaproектор	2
5.	Интерактивная доска	16
6.	Компьютеры	32
7.	Компьютер портативный	13
8.	Копи-устройство «Виртуал»	1
9.	Мультимедийный проектор	29
10.	Нетбук	10
11.	Ноутбук	26
12.	Сканер планшетный	4
13.	Цифровой фотоаппарат, фотокамера	3
14.	Цифровое цветное лазерное устройство	1
15.	Экран	3
16.	Графический планшет	5
17.	Доска маркерная	3
<b>Центр развития цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</b>		
1.	Мультимедийный проектор	
2.	Персональный компьютер	1
3.	Смартфон	1
4.	Квадрокоптер	4
5.	Фотоаппарат с объективом	1
6.	Ноутбук педагога	1
7.	МФУ Pantum1	1
8.	Планшетный компьютер	1
9.	Цифровая видеокамера	1
10.	Ноутбук	10
11.	Шлем виртуальной реальности	1
12.	Интерактивный комплекс (интерактивная панель с вычислительным блоком)	1
13.	Принтер 3D	1
<b>Цифровая образовательная среда</b>		
1.	Ноутбук педагога	2
2.	Интерактивный комплекс (интерактивная панель с вычислительным блоком)	2
3.	Ноутбук мобильного класса	30
4.	Многофункциональное устройство	1

### 3.4. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы)	В соответствии с рабочей программой по предмету	ЗУН	Учитель-предметник
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся (медосмотр, данные о пропусках уроков по болезни)	Сентябрь, май	Учащиеся	Медработник Учителя физкультуры Классные руководители
Уровень воспитанности учащихся	Уровень воспитанности учащихся. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель  3 раза в год  1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель  Социальный педагог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год  1 раз в год		Классный руководитель , психолог

### **Контроль и управление реализации общеобразовательной программы в школе**

Контроль реализации общеобразовательной программы исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной

деятельности. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в образовательной организации в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательной деятельности;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль образовательной деятельности осуществляется по традиционным направлениям:

### **1. Контроль за качеством преподавания.**

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителей, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

### **2. Контроль за качеством обучения.**

- уровень образовательных достижений учащихся;
- достижение федерального государственного образовательного стандарта;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно-эстетического цикла.

### **3. Контроль ведения школьной документации.**

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы МБОУ «Большаковская СОШ». Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным нормативным актом школы.