

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «СЛАВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«15» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБОУ «Большаковская СОШ»  
Близнюк М.А.  
Приказ № 140/1 от «15» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Веселый английский»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Котенко Наталья Валерьевна,  
учитель начальных классов

п. Большаково  
2023

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом изучения английского языка как учебной дисциплины является реализация основ иностранного языка в сфере дополнительного образования детей. Изучение английского языка предполагает развитие личностных качеств, овладение ребенком коммуникативными навыками, развитие творческого потенциала. Занятия по изучению иностранных языков способствуют всестороннему развитию личности. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать образовательную деятельность обучающихся. Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

### **Ключевые понятия**

Английский алфавит, неопределенный артикль, определенный артикль, модальные глаголы, части речи, наклонения глаголов, словообразование.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции, языковой подготовки подрастающего поколения. Приоритетную значимость приобретает изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка. Но освоить язык на уровне уверенного пользователя в рамках школьной программы общеобразовательной школы все еще довольно трудно. В связи с этим обучение английскому языку в рамках системы *дополнительного образования* в настоящее время является востребованным.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная

атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности. Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач. Педагогическую целесообразность программы обеспечивают адекватные формы и методы образовательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям и познавательным интересам детей. Образовательный процесс основан на доверительных отношениях педагога с учащимися и на принципе деятельностного подхода к обучению.

**Практическая значимость образовательной программы** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Образовательный процесс направлен на максимальное развитие способностей и талантов каждого ребенка:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности.

#### **Отличительные особенности программы**

Темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

#### *Принципы работы:*

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти обучающихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

— предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

— умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

**Цель образовательной программы:** создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

**Задачи образовательной программы:**

*Образовательные:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

*Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей возрасте 8-11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

*Возрастные особенности.* В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка,

таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Процесс обучения, особенно его *развивающий* характер совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у них лучше развита механическая память, к тому же ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. При осмысленном усвоении познавательной деятельности у детей вызывает определенные трудности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УмнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа обучающихся 2-4 классов МБОУ «Большаковская СОШ», реализующей программу.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Наполняемость учебных групп составляет 10 - 15 человек.

### **Форма обучения по образовательной программе**

Форма обучения - очная с применением дистанционных технологий.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **Объём и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации.

### **Основные формы и методы обучения**

Для реализации программы используются формы и методы занятий:

- по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы, учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься как со всей группой, так и по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

### **Планируемые результаты**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

**Предметным результатом** изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

*Говорение: будут уметь*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Контроль знаний обучающихся проводится три раза за год: при поступлении, в середине учебного года (декабрь), по окончании учебного года.

О результатах образовательной деятельности ребенка можно судить по следующим показателям:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы):
- диалогическая речь,
- монологическая речь,
- аудирование,
- лексические навыки,
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

В соответствии с этим используются таблицы №1 («Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся»), №2 («Диагностическая карта результатов образовательной деятельности обучающихся»), №3 («Мониторинг личностного развития обучающихся объединения»)

В качестве контроля используется мониторинг, наблюдение, проекты обучающихся, итоговый тест.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формы проведения занятий:

- Фронтальная работа.
- Работа в парах, группе.
- Ролевые игры.

Занятия также проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- комфортной развивающей образовательной среды;
- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### **Кадровые условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,

без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение**

*Методы обучения:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

*Формы организации образовательного процесса:* - массовая (мастер-класс, конкурсы);

- групповая (выставки, семинары, экскурсии);

- индивидуальная (индивидуальная работа с обучающимся, домашняя работа).

В процессе реализации программы используются такие педагогические технологии как:

- *личностные технологии*

заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучающегося;

- *игровые технологии*

реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

- *инновационные интерактивные технологии обучения* основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

*Алгоритм учебного занятия:*

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

### **Учебный план образовательной программы**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Я, моя семья, друзья и питомцы</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	
1.1.	Моя визитная карточка	2	1	1	Входной контроль
1.2.	Визитная карточка моего друга	2	1	1	Опрос



1.3.	Я люблю свою семью	3	1	2	Опрос
1.4.	Введение названий членов семьи	4	2	2	Опрос
1.5.	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	2	1	1	Наблюдение
1.6.	Имена родителей и других членов семьи	3	1	2	Опрос
1.7.	Профессии, хобби моих родственников	3	1	2	Практическая работа
1..8.	Названия животных, их характеристики	2	1	1	Наблюдение
1.9.	Домашние и дикие животные	2	1	1	Опрос
1.10.	Еда животных	2	1	1	Наблюдение
1.11.	Места обитания животных	2	1	1	Опрос
1.12.	Проект «Мой питомец»	3	1	2	Защита проекта
<b>2.</b>	<b>Части тела на английском</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1.	Название частей тела. Описание частей тела	3	1	2	Опрос
2.2.	Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	2	1	1	Промежуточная аттестация
<b>3.</b>	<b>Погода и климат</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	
3.1.	Времена года. Месяцы	3	1	2	Опрос
3.2.	Виды погоды. Любимое время года	3	1	2	Опрос
3.3.	Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах	4	2	2	Наблюдение
3.4.	Типичная погода в Британии	4	2	2	Наблюдение
3.5.	Климат Австралии	4	2	2	Опрос
3.6.	Климат США	3	1	2	Опрос
3.7.	Климат Новой Зеландии	3	1	2	Опрос
3.8.	Климат России	4	2	2	Практическая работа
3.9.	Составление прогноза погоды	2		2	Наблюдение
3.10.	Проект «Любимое время года»	4	2	2	Защита проекта
3.11.	Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль	3	2	1	Итоговый контроль
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

## Содержание программы

### 1. Я, моя семья, друзья и питомцы

#### 1. Моя визитная карточка

Теория. Приветствие на английском языке. Умение сообщать свое имя, место жительства, возраст. Составление своей визитной карточки. Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

Практика. Устное сообщение о себе. Введение лексики: Street, first, pupil,

hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.

Форма контроля. Входной контроль.

2. Визитная карточка моего друга

Теория. Умение сообщать имя друга, место его/ее жительства, его/ее возраст. Как правильно задавать вопросы своему другу.

Практика. Устное сообщение о друге. Использование лексики: What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?

Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

His address is 5 Sadovaya street. He is a pupil. He is in the first form. His hobby is drawing.

Форма контроля. Опрос.

3. Я люблю свою семью

Теория. Основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о своей семье.

Практика. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Форма контроля. Опрос.

4. Введение названий членов семьи

Теория. Названия членов семьи.

Практика. Просмотр мультфильма на английском языке о членах семьи.

Форма контроля. Опрос.

5. Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников

Теория. Названия родственников на английском языке.

Практика. Проведение игры-путешествия на «Машине времени».

Форма контроля. Наблюдение.

6. Имена родителей и других членов семьи

Теория. Введение лексики, связанной с членами семьи и родственниками.

Практика. Назвать членов семьи: This is my mother/ a father/ a sister/ a brother и т.д. Семейный портрет.

Форма контроля. Опрос.

7. Профессии, хобби моих родственников

Теория. Названия распространенных профессий на английском языке.

Практика. Использование лексики A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would. Where does he/she work? What would you like to be?

Форма контроля. Практическая работа.

8. Названия животных, их характеристики

Теория. Познакомить с лексическими единицами по теме.

Практика. Игра «Show me». Использование конструкций Can you run (...) ? What can you do? Run! Fly! Don't swim!

Форма контроля. Наблюдение.

## 9. Домашние и дикие животные

Теория. Использование в диалогической речи речевых оборотов: – Do you see a pig?,

– Yes, I see a pig.

Практика. Разыгрывание ситуаций.

Форма контроля. Опрос.

## 10. Еда животных

Теория. Знакомство детей с названиями пищи домашних и диких животных.

Практика. Чтение стихотворения «I am a hare». Рисунок «My favourite animal».

Форма контроля. Наблюдение.

## 11. Места обитания животных

Теория. Фауна Великобритании. Речевые обороты I have a ..., It is ...

Практика. Игра: «Чего не хватает?». Монологическая речь с помощью речевых оборотов.

Форма контроля. Опрос.

## 12. Проект «Мой питомец»

Теория. Основные фразы и лексика для составления рассказа по проекту. Как защищать проект на английском языке.

Практика. Создание проекта «Мой питомец».

Форма контроля. Защита проекта.

## 2. Части тела на английском

### 1. Название частей тела. Описание частей тела

Теория. Название частей тела человека.

Практика. Обработка лексики по частям тела. Игра на внимание «Покажи часть своего тела».

Форма контроля. Опрос.

### 2. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела

Теория. Различие в лексике частей тела человека и животного. Конструкция A hand is to write.

Практика. Составление групповых коллажей с обозначением частей тела.

Форма контроля. Промежуточная аттестация

## 3. Погода и климат

### 1. Времена года. Месяцы

Теория. Введение новой лексики: summer, autumn, winter, spring и т.д.

Практика. Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года.

Форма контроля. Опрос.

### 2. Виды погоды. Любимое время года

Теория. Введение конструкций и лексики: What season do you like? summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.

Практика. Составление диалога. Отгадывание загадок на английском.

Форма контроля. Опрос.

3. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах

Теория. Умение на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом. Лето в Британии.

Практика. Использование лексики: Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because. Проведение игры.

Форма контроля. Наблюдение.

4. Типичная погода в Британии

Теория. Климатические условия в Великобритании. Разнообразие погоды в разное время года.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой Британии. Просмотр фильма.

Форма контроля. Наблюдение.

5. Климат Австралии

Теория. Климатические условия в Австралии. Разнообразие погоды в разное время года. Различия времен года по отношению к другим англоговорящим странам.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой Австралии.

Форма контроля. Опрос.

6. Климат США

Теория. Климатические условия в США. Разнообразие погоды в разное время года. Погода в разных штатах Америки.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой США.

Форма контроля. Опрос.

7. Климат Новой Зеландии

Теория. Климатические условия в Новой Зеландии. Разнообразие погоды в разное время года. Различия времен года по отношению к другим англоговорящим странам.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой Новой Зеландии.

Форма контроля. Опрос.

8. Климат России

Теория. Климатические условия в России. Погода в разное время года. Правила написания мини-письма другу о погоде в своей стране.

Практика. Использование лексики, связанной с погодой России. Проведение игры по теме.

Форма контроля. Практическая работа.

9. Составление прогноза погоды

Практика. Составление прогноза погоды любой англоговорящей либо родной страны на английском языке в форме мини-плаката. Использование лексики: below zero, above zero.

Форма контроля. Наблюдение.

10. Проект «Любимое время года»

Практика. Проект про любимое время обучающегося на английском языке. Составление рассказа из 3-4 предложений.

Форма контроля. Защита проекта.

11. Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль

Теория. Повторение теоретического материала за весь курс.

Практика. Монологическая речь о себе, родственниках, любимом времени года (3-5 предложений).

Форма контроля. Итоговый контроль.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, графиком внутришкольного контроля.

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый английский»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024
8	Продолжительность каникул	30 календарных дней
9	Праздничные не учебные дни	4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая

### Учебный год делится на 4 четверти

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		1.1.	1	кабинет №6	ВК
2.	Сентябрь		1.1	1	кабинет №6	Текущий
3.	Сентябрь		1.2	1	кабинет №6	Текущий
4.	Сентябрь		1.2	1	кабинет №6	Текущий
5.	Сентябрь		1.3	1	кабинет №6	Текущий
6.	Сентябрь		1.3	1	кабинет №6	Текущий
7.	Сентябрь		1.3	1	кабинет №6	Текущий
8.	Сентябрь		1.4	1	кабинет №6	Текущий
9.	Октябрь		1.4	1	кабинет №6	Текущий
10.	Октябрь		1.4	1	кабинет №6	Текущий
11.	Октябрь		1.4	1	кабинет №6	Текущий
12.	Октябрь		1.5	1	кабинет №6	Текущий
13.	Октябрь		1.5	1	кабинет №6	Текущий
14.	Октябрь		1.6	1	кабинет №6	Текущий

15.	Октябрь		1.6	1	кабинет №6	Текущий
16.	Ноябрь		1.6	1	кабинет №6	Текущий
17.	Ноябрь		1.7	1	кабинет №6	Текущий
18.	Ноябрь		1.7	1	кабинет №6	Текущий
19.	Ноябрь		1.7	1	кабинет №6	Текущий
20.	Ноябрь		1.8	1	кабинет №6	Текущий
21.	Ноябрь		1.8	1	кабинет №6	Текущий
22.	Ноябрь		1.9	1	кабинет №6	Текущий
23.	Ноябрь		1.9	1	кабинет №6	Текущий
24.	Ноябрь		1.10	1	кабинет №6	Текущий
25.	Декабрь		1.10	1	кабинет №6	Текущий
26.	Декабрь		1.11	1	кабинет №6	Текущий
27.	Декабрь		1.11	1	кабинет №6	Текущий
28.	Декабрь		1.12	1	кабинет №6	Текущий
29.	Декабрь		1.12	1	кабинет №6	Текущий
30.	Декабрь		1.12	1	кабинет №6	Текущий
31.	Декабрь		2.1	1	кабинет №6	ПК
32.	Январь		2.1	1	кабинет №6	Текущий
33.	Январь		2.1	1	кабинет №6	Текущий
34.	Январь		2.2.	1	кабинет №6	Текущий
35.	Январь		2.2.	1	кабинет №6	Текущий
36.	Январь		2.2.	1	кабинет №6	Текущий
37.	Январь		3.1	1	кабинет №6	Текущий
38.	Февраль		3.1	1	кабинет №6	Текущий
39.	Февраль		3.1	1	кабинет №6	Текущий
40.	Февраль		3.2.	1	кабинет №6	Текущий
41.	Февраль		3.2.	1	кабинет №6	Текущий
42.	Февраль		3.2.	1	кабинет №6	Текущий
43.	Февраль		3.3.	1	кабинет №6	Текущий
44.	Февраль		3.3.	1	кабинет №6	Текущий
45.	Февраль		3.3.	1	кабинет №6	Текущий
46.	Март		3.3.	1	кабинет №6	Текущий
47.	Март		3.4	1	кабинет №6	Текущий
48.	Март		3.4	1	кабинет №6	Текущий
49.	Март		3.4	1	кабинет №6	Текущий
50.	Март		3.4	1	кабинет №6	Текущий
51.	Март		3.5	1	кабинет №6	Текущий
52.	Апрель		3.5	1	кабинет №6	Текущий
53.	Апрель		3.5	1	кабинет №6	Текущий
54.	Апрель		3.5	1	кабинет №6	Текущий
55.	Апрель		3.6	1	кабинет №6	Текущий
56.	Апрель		3.6	1	кабинет №6	Текущий
57.	Апрель		3.6	1	кабинет №6	Текущий
58.	Апрель		3.7	1	кабинет №6	Текущий
59.	Апрель		3.7	1	кабинет №6	Текущий
60.	Апрель		3.7	1	кабинет №6	Текущий
61.	Май		3.8	1	кабинет №6	Текущий
62.	Май		3.8	1	кабинет №6	Текущий
63.	Май		3.8	1	кабинет №6	Текущий
64.	Май		3.8	1	кабинет №6	Текущий

65.	Май		3.9	1	кабинет №6	Текущий
66.	Май		3.9	1	кабинет №6	Текущий
67.	Май		3.10	1	кабинет №6	Текущий
68.	Май		3.10	1	кабинет №6	Текущий
69.	Май		3.10	1	кабинет №6	Текущий
70.	Май		3.11	1	кабинет №6	Текущий
71.	Май		3.11	1	кабинет №6	Текущий
72.	Май		3.11	1	кабинет №6	ИК
<b>Итого:</b>				<b>72 ч</b>		

*Условные обозначения:* ВК – входной контроль, ПК – промежуточный контроль, ПА (ИК) – промежуточная аттестация (итоговый контроль)

### **Воспитательная работа**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению английского языка и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества», конкурс стихов	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты:



1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

**Для педагога дополнительного образования:**

1. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарик в картинках. – М.: АСТ, 2012.
2. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы.- М.: Титул, 2016
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер, 2001.
5. Маслыко Е.А. и соавторы. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1997.
6. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов-на-Дону:» Феникс», 2016
7. Пинегин А.А. Английский язык, давай дружить! – М.: ВШМФ «Авангард» 1999.
8. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1992.
9. Тинякова Е.А. We Begin to Speak English. – Курск: «Издательский центр «ЮМЭКС», 2000.
10. Шапова И.А. Детские спектакли на английском языке. - М.: Айрис пресс, 2000.

**Список литературы для обучающихся и их родителей:**

1. Вакуленко Н.Л. Английский язык. 1-4 классы в схемах и таблицах. 2011, 112с.
2. Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по разговорной речи. 2014, АСТ, 96с.
3. Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. АСТ, 2013, 96с.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://www.englishforkids.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. <http://www.fun4child.ru/>
4. <http://skazka.bombina.com/>
5. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://kids.dnschool.ru/>
7. <http://englishforme.ucoz.ru/>
8. <http://www.englishclub-spb.ru/>