

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «СЛАВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании
педагогического совета
«27» мая 2024г.
Протокол № 6

Утверждено
Директор МБОУ «Большаковская СОШ»
Близнюк М.А.
«27» мая 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим по-немецки»
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Зеленкова Наталья Александровна,
учитель начальных классов

п. Большаково
2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом немецкий язык как учебной дисциплины является реализация основ иностранного языка в сфере дополнительного образования детей.

Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Приобщаются к новому социальному опыту посредством изучения немецкого языка. Знакомятся с песенным, стихотворным и сказочным фольклором. Осваивают лексику и грамматику для младших школьников в игровой форме. Формируются интеллектуальные и познавательные способности обучающихся, развиваются необходимые навыки для бытового и учебного общения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - создание экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся. Посредством Интернет-технологий закрепляется экспериментально-исследовательская деятельность обучающихся в специализированном онлайн-классе, используя который стираются границы городов нашего региона, поэтому каждый ребенок, независимо от территориального проживания, чувствует свою социальную значимость.

Ключевые понятия

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Выделяют четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.

Говорение это воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме. Слушание – (или аудирование) – это восприятие или понимание речи на слух. Письмо – это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно.

Чтение - это восприятие и понимание прочитанного текста. Как и аудирование, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

Направленность(профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-немецки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также получают разностороннее развитие личности и лучшее осознание ими своей собственной национальной культуры. Программа дает возможность приобретения языковых умений и коммуникативных навыков, необходимых обучающимся для сотрудничества и мирного сосуществования в современном

обществе. Программа позволяет расширить условия развития интеллектуального потенциала обучающегося, воспитать взаимопонимание, солидарность, уважение к правам и мнениям других людей. Большое значение в реализации программы придается использованию полученных умений и навыков в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в школе.

Практическая значимость образовательной программы

Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста. Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к обязательному изучению немецкого языка по школьной программе.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс направлен на максимальное развитие способностей и талантов каждого ребенка:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоят в том, что она развивает навыки, необходимые для коммуникации в повседневной жизни и в различных бытовых ситуациях; учит работать как с литературными, так и деловыми текстами; предусматривает постепенный прогресс в овладении языковыми навыками говорения, письма, чтения и аудирования.

Цель образовательной программы: создание условий для самореализации учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках наиболее распространенных ситуаций общения.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- овладеть коммуникативными навыками на немецком языке и пониманием немецкой речи на слух в пределах тематики и ситуации общения, четко обозначенных на каждом уровне;

- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания;

- сформировать навыки говорения и аудирования;

- сформировать навыки устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.

- обучить использованию двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы.

- обучить навыкам самостоятельной индивидуальной и коллективной работы;

- обучить основам грамматики немецкого языка;

- сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач;

- способствовать развитию продуктивных и рецептивных навыков;

- сформировать навыки коллективной проектной деятельности

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему приобщению к иностранной культуре;

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников посредством телемоста, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

- развить учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой;

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;

- развить личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развить познавательный интерес и познавательные способности обучающихся,

- развить творческие способности, изобретательность и инициативу обучающихся, их логическое, абстрактное и креативное мышление в процессе проектно- исследовательской деятельности;

- развить у обучающихся память, внимание и творческое мышление.

- развить эмоциональную сферу обучающихся в процессе обучающих игр и инсценировок.

Воспитательные:

- воспитать и разносторонне развить детей средствами иностранного языка;

- способствовать формированию у обучающихся интереса к своей стране через немецкий язык;

- воспитать самостоятельность обучающихся;

- воспитать коммуникативные качества и организационные способности через коллективную творческую деятельность, реализацию научно-исследовательских и творческих проектов;

- воспитать умение планировать высказывание в зависимости от контекста и условий коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей возрасте 8-11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Возрастные особенности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Процесс обучения, особенно его *развивающий* характер совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у них лучше развита механическая память, к тому же ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. При осмысленном усвоении познавательной деятельности у детей вызывает определенные трудности.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УмнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа обучающихся 1-4 классов МБОУ «Большаковская СОШ», реализующей программу.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Наполняемость учебных групп составляет 10 - 15 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения - очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации.

Основные формы и методы обучения

Основными технологиями обучения по программе выбраны: здоровьесберегающие, игровые, групповые и личностно-ориентированные

технологии. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по изучению немецкого языка. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Планируемые результаты

В результате изучения немецкого языка у обучающихся формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;
- специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями немецкого языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;
- универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей немецкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В *говорении* обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В *аудировании* обучающийся научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В *чтении* обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- читать по транскрипции и некоторые буквосочетания;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного.

В *письме* обучающийся научится:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой не текст);
- писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Механизм оценивания образовательных результатов

Критерии оценки учебных результатов программы указываются в таблице педагогического наблюдения. При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия) количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке. Работа учащихся оценивается по уровневой шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Уровень продвижения обучающегося в освоении Программы на протяжении учебного года фиксируется в мониторинговых таблицах педагогического наблюдения. В конце года проводится комплексный анализ достижений учащегося, с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения программного материала.

Уровни	Показатели
Высокий	Учащийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в учебной деятельности; проявляет инициативу в предлагаемом поле деятельности; не пропускает занятия без уважительной причины; демонстрирует высокий уровень знаний; владеет на высоком творческом уровне получаемыми в ходе изучения Программы умениями и навыками; знает требования и правила литературной речи; владеет уверенными навыками литературной речи; чтение текста отличается убедительностью, эмоциональностью и выразительностью.
Средний	Учащийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в учебной деятельности; демонстрирует хороший уровень знаний; инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности; в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения Программы умениями и навыками; знает требования и правила литературной речи; допускает небольшие ошибки в литературной речи, в большинстве случаев самостоятельно их замечает и исправляет; чтение художественного текста не всегда эмоционально и выразительно.
Низкий	Учащийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в учебной деятельности; посещает занятия «время от времени»; демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и слабо владеет получаемыми в ходе изучения Программы умениями и навыками; обладает небогатым словарным запасом; часто ошибается при чтении текста (ударения, согласования окончаний, ошибочная интонация); исправляет ошибки по замечанию педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной аттестации (по окончанию года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- комфортной развивающей образовательной среды;
- качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

• учебный кабинет для детей 8-11 лет, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для обучающихся и педагога, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- компьютер
- проектор
- магнитофон
- лингафоны

Информационное обеспечение реализации программы:

- мультимедийные учебные пособия www.youtube.com;
- электронные издания учебных пособий.

Учебно-развивающая программная платформа для проведения

- дистанционного обучения www.baltic-school.ru (подключение по технологии www.antitreningi.ru)

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Тема	Методическое обеспечение
Значение иностранных языков в жизни людей	Кукла-игрушка (главный персонаж занятия); Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру; Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне.
Осень	Кукла-игрушка; Картинки с изображением осени; Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка.
Мир моих увлечений	Кукла-игрушка; Аудиозапись песни “ Schnappi. DaskleineKrokodil”; Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Игрушечный фотоаппарат; Игрушечный домик-ферма и лес;

	Аудиозапись песни “DaskleineKükenpiept”; Аудиозапись песни «DasLied überdieTiere» Игрушечный микрофон; Большая картонная рамка-«телевизор».
Я и моя семья	Кукла-игрушка; Видео с песней “MeineFamilie”; Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд.
Я и мои друзья	Кукла-игрушка; Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; Аудиозапись песни «MeineHändesindverschwunden».
Мир вокруг меня	Кукла-игрушка; Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя; Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги; Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин); Игрушечные пирожные; Искусственные цветы; Игрушечная посуда; Аудиозапись песни “DasLiedchendesKrokodilsGena”.
Зима	Кукла-игрушка; Зонтик для куклы из цветного картона; Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Аудиозапись песни «OTannenbaum».

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	
1.1	Вводное занятие. Значение иностранных языков в жизни людей	1	0,5	0,5	
2	Блок «Я и моя семья»	8	4	4	Текущий контроль. Практическое задание
2.1	Члены семьи. Имена членов семьи	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
2.2	Возраст членов семьи. Черты характера членов семьи	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
2.3	Увлечения, хобби	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
2.4	Мой распорядок дня	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
2.5	Продукты питания	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
2.6	Покупки в магазине	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
2.7	Одежда, обувь	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание

2.8	<i>Контроль по блоку</i>	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
3	Блок «Осень»	8	4	4	Текущий контроль. Практическое задание
3.1	Погода осенью	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
3.2	Сбор урожая. Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
3.3	Загадки об овощах и фруктах. Монологическое высказывание об осени	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
3.4	<i>Контроль по блоку</i>	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
4	Блок «Я и мои друзья»	6	3	3	Текущий контроль. Практическое задание
4.1	Имена моих друзей. Возраст моих друзей	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
4.2	Время для грамматики. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
4.3	Черты характера. Увлечения, хобби друзей	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
4.4	Мой лучший друг. Совместные занятия	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
4.5	Домашние животные	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
4.6	<i>Контроль по блоку</i>	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
5	Блок «Мир моих увлечений»	8	4	4	Текущий контроль. Практическое задание
5.1	Мои любимые занятия	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
5.2	Виды спорта	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
5.3	Рисование. Пение. Хореография	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
5.4	Театральное искусство. Шитье и вышивка	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
5.5	Мои любимые книги	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
5.6	Выходной день.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
5.7	Занятия на каникулах	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
5.8	<i>Контроль по блоку</i>	1	0,25	0,75	Текущий контроль. Практическое задание
6	Блок «Зима»	6	3	3	Текущий контроль. Практическое задание
6.1	Погода зимой Зимние забавы детей. Праздники зимой	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание

6.2	Новый год и Рождество в Германии	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
6.3	Стихи, рифмовки.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
6.4	Рождественские открытки	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
6.5	Оформление стенгазеты	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
6.6	<i>Контроль по блоку</i>	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
7	Блок «Мир вокруг меня»	6	3	3	Текущий контроль. Практическое задание
7.1	Мой дом. Названия комнат. Предметы мебели и интерьера.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
7.2	Моя комната	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
7.3	Природа. Природные явления.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
7.4	Любимое время года	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
7.5	Дикие животные. Забота о животных	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
7.6	<i>Контроль по блоку</i>	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
8	Блок «Географическое положение Германии и ее ландшафты»	6	3	3	Текущий контроль. Практическое задание
8.1	Географическое положение Германии.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
8.2	Столица, крупные города	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
8.3	Реки, озера Горы Климат Население	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
8.4	Фед.земли (Берлин, Бремен, Гамбург)	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
8.5	Фед.земли (Бавария, Тюрингия, Саксония)	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
8.6	<i>Контроль по блоку</i>	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
9	Блок «Достопримечательности Германии»	4	2	2	Текущий контроль. Практическое задание
9.1	Время для грамматики. Существительное. Артикль	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
9.2	Достопримечательности Германии, Берлина, Кельна, Мюнхена	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
9.3	Достопримечательности Гамбурга Бремена Дрездена	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание

9.4	<i>Контроль по блоку</i>	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10	Блок «Великие люди Германии»	10	5	5	Текущий контроль. Практическое задание
10.1	Великие люди Германии	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10.2	Время для грамматики. Склонение существительных	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10.3	Немецкие сказочники. Чтение немецких сказок	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10.4	Немецкие писатели-классики. Работа с аутентичными текстами	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10.5	Немецкие поэты. Чтение немецких стихов	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10.6	Конкурс чтецов.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10.7	Немецкие художники	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10.8	Картинные галереи Германии Немецкие композиторы. Классическая музыка	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10.9	Современная музыка. Детские песни. Произведения немецкого фольклора	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
10.10	<i>Контроль по блоку</i>	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
11	Блок «Страны изучаемого языка»	6	3	3	Текущий контроль. Практическое задание
11.1	Австрия Географическое положение. Столица Достопримечательности Австрии	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
11.2	Швейцария. Географическое положение. Столица Достопримечательности Швейцарии	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
11.3	Люксембург Географическое положение. Столица. Достопримечательности	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
11.4	Лихтенштейн Географическое положение. Столица. Достопримечательности	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
11.5	Бельгия Географическое.положение. Столица.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание

	Достопримечательности				
11.6	Контроль по блоку	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическое задание
12	Блок «Весна»	7	1,5	1,5	Текущий контроль. Практическое задание
12.1	Погода весной	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
12.2	Пасха в Германии. Пасхальные традиции. Легенда о Пасхальном зайце	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
12.3	Контроль по блоку	3	1	2	Текущий контроль. Практическое задание
ИТОГО:		72	36	36	

Содержание программы

Введение в программу (1ч)

Вводное занятие. Значение иностранных языков в жизни людей.

Теория: Знакомство с учащимися. План и порядок работы кружка.
Содержание занятий. Беседа о значении иностранных языков в жизни людей.
Техника безопасности при работе в кружке.

Практика: Входной контроль. Выявление уровня знания немецкого языка.
Игра ассоциации «Алфавит» на немецком языке

Блок «Я и моя семья» (8 ч)

Члены семьи. Имена членов семьи

Теория: как рассказать о членах своей семьи, представить их

Практика: Рассказ о своей семье, представление их другим. Игра «Знакомство с семьей друга», игра «Кто есть, кто?»

Возраст членов семьи. Черты характера членов семьи

Теория: как спросить/рассказать о возрасте членов семьи. Как охарактеризовать членов семьи.

Практика: Краткое сообщение о возрасте членов своей семьи, характеристика членов семьи. Игра «Знакомство с семьей друга»

Увлечения, хобби

Теория: какие бывают увлечения, как рассказать о своем хобби

Практика: Тренировка слов и выражений по теме, рассказ о своем хобби.

Игра-театрализация «Расскажи о своем любимом занятии»

Мой распорядок дня

Теория: Слова и выражения по теме. Как правильно составить свой распорядок дня на немецком языке. Как рассказать о своем распорядке дня.

Практика: Тренировка слов и выражений по теме, составление своего распорядка дня. Игра-театрализация «А как ты проводишь свой день?»

Время для грамматики. Глагол sein. Настоящее время

Теория: Разбор спряжения глагола связки sein, повторение личных местоимений

Практика: Тренировка на различных упражнениях спряжения глагола связки sein.

Покупки в магазине

Теория: как купить что-либо в магазине, как спросить сколько это стоит, как расплатиться с продавцом.

Практика: Тренировка слов и выражений по теме. Составляем список покупок. Игра-театрализация «Покупки в магазине»

Одежда, обувь

Теория: Слова и выражения по теме. Различия в размерах в России и в Германии.

Практика: Тренировка слов и выражений по теме. Игра «Модный гардероб», Игра – театрализация «Мой любимый образ/костюм»

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Я и моя семья»

Практика: Тест на тему «Я и моя семья»

Блок «Осень (8 ч)

Погода осенью

Теория: Какая погода бывает осенью в России и в Германии. Приметы о погоде.

Практика: Тренировка слов и выражений по теме. Игра «светофор». Составление сообщения о погоде

Сбор урожая. Овощи. Фрукты

Теория: что растет в Германии, а что в России. Когда в Германии время сбора урожая. Что чаще всего сажают немцы.

Практика: Разгадывание кроссворда по теме «овощи и фрукты». Тренировка слов и выражений по теме. Игра «А что посадил ты?»

Время для грамматики. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Теория: Разбор спряжения глаголов в настоящем времени, личные окончания глаголов

Практика: Тренировка спряжения глаголов в настоящем времени через различные упражнения. Игра «Я люблю делать это... А что любишь делать ты?»

Загадки об овощах и фруктах. Монологическое высказывание об осени.

Теория: Отгадывание загадок по теме. План составления монологического высказывания.

Практика: Составление монологического высказывания. Монологические высказывания детей об осени (5-7 минут)

Осенние пейзажи. Проект: «Унылая пора»

Теория: Знакомство с пейзажами. Объяснение проекта

Практика: Выполнение и защита проекта «Унылая пора»

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Осень»

Практика: Письменный тест на тему «Осень»

Блок «Я и мои друзья» (6ч)

Имена моих друзей. Возраст моих друзей

Теория: как представить друга. Как рассказать о друге. Лексика по теме.

Практика: Тренировка лексики по теме. Составление короткого рассказа о друге. Игра – цепочка «Представь своего друга»

Время для грамматики. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени

Теория: как спрягаются сильные глаголы в настоящем времени. Как изменяются корневые гласные у данных глаголов в 1 и 2 лице единственного числа

Практика: Тренировка спряжения сильных глаголов в различных упражнениях. Игра-цепочка в рифму с сильными глаголами

Черты характера. Увлечения, хобби друзей

Теория: Повторение темы хобби, закрепление лексики

Практика: Составление сообщения о хобби друга. Игра- цепочка «Расскажи о хобби своего друга»

Мой лучший друг. Совместные занятия

Теория: Любимые занятия немецких детей.

Практика: Повторение лексики по теме занятия. Игра «Светофор». Разгадывание кроссворда по теме «Совместные занятия»

Письмо другу

Теория: Знакомство с правилами написания писем.

Практика: Написание письма другу (рассказ о своей семье, о своих увлечениях)

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Я и мои друзья»

Практика: Тест на тему «Я и мои друзья» Совместная проверка теста

Блок «Мир моих увлечений» (8 ч)

Мои любимые занятия

Теория: Повторение лексики на тему «мои любимые занятия». Знакомство с любимыми занятиями подростков Германии

Практика: Игра - театрализация «Мир моих увлечений»

Виды спорта

Теория: Знакомство с видами спорта

Практика: Составление монолога на тему «мой любимый вид спорта». Монологическое выступление

Время для грамматики. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени

Теория: что такое модальный глагол. Какие бывают модальные глаголы. Как спрягаются модальные глаголы в настоящем времени

Практика: Тренировка спряжения модальных глаголов в настоящем времени через различные упражнения

Рисование. Пение. Хореография

Теория: Виртуальное знакомство со знаменитыми художниками, певцами, танцорами Германии. История рисования, пения и хореографии в Германии

Практика: составление презентации в паре по заданной теме, представление презентаций

Театральное искусство. Шитье и вышивка

Теория: Виртуальное путешествие в немецкие театры, музеи, выставки

Практика: Театральная мини-постановка «Мир моих увлечений» на немецком языке

Мои любимые книги

Теория: Великие поэты и писатели Германии. Просмотр коротких мультфильмов по сказкам Братьев Гримм

Практика: Обсуждение мультфильмов. Составление сообщения на тему «Моя любимая книга». Выставка любимых книг

Выходной день. Занятия на каникулах

Теория: чем занимаются дети на каникулах в Германии? Лексика по теме

Практика: Письмо другу «Мои каникулы»

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Мир моих увлечений»

Практика: Тест на тему «Мир моих увлечений»

Блок «Зима» (6 ч)

Погода зимой. Зимние забавы детей. Праздники зимой

Теория: Зимние забавы детей. Погода в Германии зимой. Праздники зимой в Германии.

Практика: Составление монологического рассказа на тему «Зимние забавы». Выставка работ на тему «Зимние забавы»

Новый год и Рождество в Германии

Теория: Знакомство с новогодними и рождественскими немецкими традициями.

Практика: Составление презентаций на тему «Рождество в Германии глазами детей», «Новый год в Германии глазами детей»

Стихи, рифмовки. Рождественские открытки

Теория: Знакомство с Рождественской поэзией немецких поэтов

Практика: Разучивание немецких песен и рифмовок на Рождество

Время для грамматики. Перфект слабых глаголов

Теория: как образуется перфект сильных глаголов. Как спрягаются сильные глаголы в перфекте

Практика: Спряжение предложений с сильными глаголами в перфекте. Спряжение сильных глаголов в перфекте. Тренировка образования перфекта сильных глаголов

Оформление стенгазеты

Теория: План оформления стенгазеты. Техника безопасности оформления стенгазеты на тему «Рождество»

Практика: Выбор материала для оформления стенгазеты, оформление стенгазеты на тему «Рождество»

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Зима»

Практика: Тест на тему «Зима»

Блок «Мир вокруг меня» (6 ч)

Мой дом. Названия комнат. Предметы мебели и интерьера

Теория: Знакомство с названиями комнат, предметами мебели и интерьера

Практика: Составление монологического рассказа на тему «Мой дом». Монологическое выступление «Мой дом». Выставка на тему «Мой дом»

Моя комната

Теория: Закрепление лексики по теме «Мебель и интерьер»

Практика: Подготовка выставки на тему «Моя любимая комната»

Время для грамматики. Haben или sein?

Теория: когда используется «haben», а когда «sein»

Практика: Тренировка выбора постановки правильного глагола в упражнениях различной сложности

Природа. Природные явления. Любимое время года

Теория: Беседа о природных явлениях. План составления монологического рассказа и выступления на тему «Любимое время года»

Практика: Составление презентаций на тему «Любимое время года». Защита презентаций на тему «Любимое время года»

Дикие животные. Заботы о животных

Теория: Знакомство с лексикой на тему «Дикие животные». Беседа о заботе диких животных

Практика: Разгадывание кроссворда на тему «Дикие животные». Игра в «Дикие животные»

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Мир вокруг меня»

Практика: Тест на тему «Мир вокруг меня»

Географическое положение Германии и ее ландшафты. (6 ч)

Географическое положение Германии. Столица, крупные города

Теория: Знакомство с картой Германии

Практика: Составление презентаций на тему «Крупные города Германии». Игра в города

Время для грамматики. Повелительное наклонение

Теория: что такое повелительное наклонение в немецком языке. Образование повелительного наклонения.

Практика: Составление предложений в повелительном наклонении. Тренировка образования и использования глаголов в повелительном наклонении

Реки, озера. Горы. Климат. Население

Теория: Знакомство с реками, озерами, горами, климатом и населением Германии.

Практика: Изготовление визитных карточек населения Германии

Федеративные земли (Берлин, Бремен, Гамбург)

Теория: Знакомство с федеративными землями (Берлин, Бремен, Гамбург)

Практика: Составление презентаций федеративных земель Германии

Федеративные земли (Бавария, Тюрингия, Саксония)

Теория: Знакомство с федеративными землями (Бавария, Тюрингия, Саксония)

Практика: Составление маршрута путешествия по федеративной земле на выбор. Выставка маршрутов

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Географическое положение и ее ландшафты»

Практика: Тест на тему «Географическое положение и ее ландшафты»

Достопримечательности Германии (4 ч)

Время для грамматики. Существительное. Артикль

Теория: как определить существительное. Какого рода оно бывает. Что такое артикль. Что такое определенные и неопределенный артикль. Когда используется определенный, а когда неопределенный артикль

Практика: Тренировка постановки правильного артикля. Определение рода существительного по артиклю

Достопримечательности Германии, Берлина, Кёльна, Мюнхена

Теория: Знакомство с достопримечательностями Германии, Берлина, Кёльна, Мюнхена

Практика: Разгадывание кроссворда на тему «Достопримечательности Германии, Берлина, Кёльна, Мюнхена»

Достопримечательности Гамбурга, Бремена, Дрездена

Теория: Знакомство с достопримечательностями Гамбурга, Бремена, Дрездена

Практика: Игра «Встреча туристов». Тренировка лексики на тему «Путешествия, достопримечательности»

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Достопримечательности Германии»

Практика: Тест на тему «Достопримечательности Германии»

Великие люди Германии(10 ч)

Великие люди Германии

Теория: Биография Вольфганга Моцарта, Людвиг Ван Бетховена, Ангелы Доротеи Меркель, Себастьяна Иогана Баха

Практика: Составление кроссворда по биографии великих людей

Время для грамматики. Склонение существительных

Теория: Виды склонения существительных. Сильное склонение. Женское склонение.

Практика: Определение склонения существительного в различных упражнениях. Соотнесение существительного и склонения

Немецкие сказочники. Чтение немецких сказок

Теория: Биография Братьев Гримм, Вильгельма Гауфа, Рудольфа Эриха

Практика: Просмотр сказок на немецком языке, обсуждение сказок

Страны изучаемого языка (6 ч)

Австрия Географическое положение. Столица Достопримечательности Австрии

Теория: Изучение достопримечательностей Австрии. Виртуальная экскурсия.

Практика: Игра «Узнай достопримечательность Австрии», Отработка фраз «Как пройти ...», «Где ... находится?»

Швейцария. Географическое положение. Столица
Достопримечательности Швейцарии

Теория: Изучение достопримечательностей Швейцарии. Виртуальная экскурсия.

Практика: Решение коммуникативных задач, игра «Узнай достопримечательность Швейцарии»

Люксембург Географическое положение. Столица.
Достопримечательности

Теория: Изучение достопримечательностей Люксембурга. Виртуальная экскурсия.

Практика: Игра «Найди столицу на карте», решение коммуникативных задач

Лихтенштейн Географическое положение. Столица.
Достопримечательности

Теория: Изучение достопримечательностей Лихтенштейна. Виртуальная экскурсия.

Практика: Решение коммуникативных задач, игра «Узнай достопримечательность Лихтенштейна по одной детали»

Бельгия Географическое.положение. Столица. Достопримечательности

Теория: Изучение достопримечательностей Бельгии. Виртуальная экскурсия.

Практика: Игра «Найди столицу на карте», решение коммуникативных задач

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Страны изучаемого языка»

Практика: Тест на тему «Страны изучаемого языка»

Блок «Весна» (7 ч)

Погода весной

Теория: Изучение климата Германии весной. Картины весны, песни

Практика: Проект «Весенняя пора в Германии»

Пасха в Германии. Пасхальные традиции. Легенда о Пасхальном зайце

Теория: Изучение Пасхальных традиций. Легенда о Пасхальном зайце

Практика: Изготовление открыток к Пасхе, составление поздравлений

Изготовление Пасхальных сувениров. Составление кроссвордов.

Теория: Просмотр Пасхальных сувениров. Изучение изготовления Пасхальных сувениров

Практика: Составление кроссвордов на тему «Пасха», разгадывание загадок, подготовка стенгазеты «Пасха Германии»

Контроль по блоку

Теория: Устный опрос на тему «Весна»

Практика: Тест на тему «Весна»

Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, графиком внутришкольного контроля.

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорим по-немецки»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	02.09.2024-31.05.2025
8	Продолжительность каникул	30 календарных дней
9	Праздничные не учебные дни	4 ноября, 1-8 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая

Учебный год делится на 4 четверти.

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		1.1.	1	кабинет №10	ВК
2.	Сентябрь		2.1.	1	кабинет №10	Текущий
3.	Сентябрь		2.2.	1	кабинет №10	Текущий
4.	Сентябрь		2.3.	1	кабинет №10	Текущий
5.	Сентябрь		2.4.	1	кабинет №10	Текущий
6.	Сентябрь		2.5.	1	кабинет №10	Текущий
7.	Сентябрь		2.6.	1	кабинет №10	Текущий
8.	Сентябрь		2.7.	1	кабинет №10	Текущий
9.	Октябрь		2.8.	1	кабинет №10	Текущий
10.	Октябрь		3.1.	1	кабинет №10	Текущий
11.	Октябрь		3.2.	1	кабинет №10	Текущий
12.	Октябрь		3.3.	1	кабинет №10	Текущий
13.	Октябрь		3.4.	1	кабинет №10	Текущий
14.	Октябрь		4.1.	1	кабинет №10	Текущий
15.	Октябрь		4.2.	1	кабинет №10	Текущий
16.	Ноябрь		4.3.	1	кабинет №10	Текущий
17.	Ноябрь		4.4.	1	кабинет №10	Текущий
18.	Ноябрь		4.5.	1	кабинет №10	Текущий
19.	Ноябрь		4.6.	1	кабинет №10	Текущий
20.	Ноябрь		5.1.	1	кабинет №10	Текущий
21.	Ноябрь		5.2.	1	кабинет №10	Текущий
22.	Ноябрь		5.3.	1	кабинет №10	Текущий
23.	Ноябрь		5.4.	1	кабинет №10	Текущий

24.	Ноябрь		5.5.	1	кабинет №10	Текущий
25.	Декабрь		5.6.	1	кабинет №10	Текущий
26.	Декабрь		5.7.	1	кабинет №10	Текущий
27.	Декабрь		5.8.	1	кабинет №10	Текущий
28.	Декабрь		6.1.	1	кабинет №10	Текущий
29.	Декабрь		6.2.	1	кабинет №10	Текущий
30.	Декабрь		6.3.	1	кабинет №10	Текущий
31.	Декабрь		6.4.	1	кабинет №10	ПА
32.	Январь		6.5.	1	кабинет №10	Текущий
33.	Январь		6.6.	1	кабинет №10	Текущий
34.	Январь		7.1.	1	кабинет №10	Текущий
35.	Январь		7.2.	1	кабинет №10	Текущий
36.	Январь		7.3.	1	кабинет №10	Текущий
37.	Январь		7.4.	1	кабинет №10	Текущий
38.	Февраль		7.5.	1	кабинет №10	Текущий
39.	Февраль		7.6.	1	кабинет №10	Текущий
40.	Февраль		8.1.	1	кабинет №10	Текущий
41.	Февраль		8.2.	1	кабинет №10	Текущий
42.	Февраль		8.3.	1	кабинет №10	Текущий
43.	Февраль		8.4.	1	кабинет №10	Текущий
44.	Февраль		8.5.	1	кабинет №10	Текущий
45.	Февраль		8.6.	1	кабинет №10	Текущий
46.	Март		9.1.	1	кабинет №10	Текущий
47.	Март		9.2.	1	кабинет №10	Текущий
48.	Март		9.3.	1	кабинет №10	Текущий
49.	Март		9.4.	1	кабинет №10	Текущий
50.	Март		10.1.	1	кабинет №10	Текущий
51.	Март		10.2.	1	кабинет №10	Текущий
52.	Апрель		10.3.	1	кабинет №10	Текущий
53.	Апрель		10.4.	1	кабинет №10	Текущий
54.	Апрель		10.5.	1	кабинет №10	Текущий
55.	Апрель		10.6.	1	кабинет №10	Текущий
56.	Апрель		10.7.	1	кабинет №10	Текущий
57.	Апрель		10.8.	1	кабинет №10	Текущий
58.	Апрель		10.9.	1	кабинет №10	Текущий
59.	Апрель		10.10.	1	кабинет №10	Текущий
60.	Апрель		11.1.	1	кабинет №10	Текущий
61.	Май		11.2.	1	кабинет №10	Текущий
62.	Май		11.3.	1	кабинет №10	Текущий
63.	Май		11.4.	1	кабинет №10	Текущий
64.	Май		11.5.	1	кабинет №10	Текущий
65.	Май		11.6.	1	кабинет №10	Текущий
66.	Май		12.1.	1	кабинет №10	Текущий
67.	Май		12.2.	1	кабинет №10	Текущий
68.	Май		12.3.	1	кабинет №10	Текущий
69.	Май		12.4.	1	кабинет №10	Текущий
70.	Май		12.4.	1	кабинет №10	Текущий
71.	Май		12.5.	1	кабинет №10	Текущий
72.	Май		12.6.	1	кабинет №10	ИК
Итого:				72 ч		

Условные обозначения: ВК – входной контроль, ПК – промежуточный контроль, ПА (ИК) – промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях	Воспитание	В рамках	Октябрь-май

	различного уровня	интеллектуально-познавательных интересов	занятий	
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества», конкурс стихов	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования

1. Антонов М.С. Немецкий язык. Полный грамматический курс. Все правила + упражнения / М.С. Антонов. – Москва: АСТ, 2021.

2. Бархатова Т.И., Игнатова Е.М., Шестерина Е.А. Немецкий язык. 23 Экология: проблемы и задачи / Deutsch. Umwelt: Herausforderungen und Aufgaben. Учебное пособие для развития коммуникативных компетенций на немецком языке / Т.И. Бархатова, Е.М. Игнатова, Е.А. Шестерина. – Москва: Прометей, 2021.

3. Волина С.А., Дойникова М.И., Исакова Л.Д. и др. Взаимодействие языка и культуры. Учебник на немецком языке / С.А. Волина, М.И. Дойникова, Л.Д. Исакова, Н.А. Якубова. – Москва: Проспект, 2021.

4. Ганина Н.А. Все правила немецкого языка в схемах и таблицах. Все подробно и «по полочкам» / Н.А. Ганина. – Москва: АСТ, 2021.

5. Ганина Н.А. Самоучитель немецкого языка за 30 дней / Н.А. Ганина. – Москва: АСТ, 2021.

6. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка для начинающих / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Москва: КДУ, 2020.

7. Листвин Д. Немецкий за 3 месяца. Интенсивный самоучитель / Д. Листвин. – Москва: АСТ, 2021.

8. Лучшие смешные рассказы. Уникальная методика обучения языку В. Ратке / Под ред. Я. Юркиной. – Москва: АСТ, 2021.

9. Матвеев С. Быстрый немецкий. Немецко-русский русско-немецкий словарь для начинающих. С произношением / С. Матвеев. – Москва: АСТ, 2021.

10. Матвеев С. Быстрый немецкий. Самый полный курс для всех, кто не знает совсем ничего / С. Матвеев. – Москва: АСТ, 2021.

Учим немецкий язык по плейлистам / YouTube: [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLpvrYdFr65lcAnsNDkA1Fcs9sfCy4k6tv> (Дата обращения 31.08.2021).

11. Уроки немецкого языка для начинающих: бесплатные видео для занятий на дому / Все курсы онлайн: [сайт]. – URL: <https://vsekursy.com/read/349-uroki-nemeckogo-yazyka-dlya-nachinayuschih-besplatnyevideo-dlya-zanyatii-na-domu.html> (Дата обращения 31.08.2021). 19.

Бесплатные видеоуроки по немецкому языку / Videouroki.net [сайт]. – URL: https://videouroki.net/blog/nemeckiy/2-free_video/

Список литературы для обучающихся и их родителей:

- «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2014г.
- Легко читаем по-немецки Я. И В. Гримм Лучшие немецкие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2018. – 129с.: ил.
 - Легко читаем по-немецки Братья Гримм Бременские музыканты и другие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2015. – 122с.: ил.
 - Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников – Санкт-Петербург: КАРО, 2010
 - Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Прописи. М.: Дрофа, 2010
 - Юдина Е.И. Немецкий язык в детском саду. 100 уроков-сценариев и рабочая тетрадь - Санкт-Петербург: КАРО, 2011
 - Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti «Tamburin 1» Max Hueber Verlag. 2010

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://festivai.1september.ru>

<http://english-german.ru>

<http://www.kinderreimeseite.de>

<http://www.kleinkind-online.de>

www.kindernetz.de

www.kindersache.de

www.kidsweb.de

<http://www.kika.de>

<https://www.deutsch-portal.com/Gruppenspiele.html>

<http://www.mittelschulvorbereitung.ch/>

<http://www.gilde-verlag.de/>

http://www.gilde-verlag.de/x_pdf/SanktMartinsbuch12112008.pdf

<http://www.pasch-net.de/pas/cls/leh/unt/deindex.htm>

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

<http://www.youtube.com/watch?v=QvwCQswejnQ>

<http://www.dw.de/>

<http://lehrerrundmail.de/wordpress/2013/wirklich-freie-bilder/>

<http://www.kidsvital.de/images/stories/infothek/bewegungsspiele.pdf>

<http://www.lehrerweb.at/materials/gs/deutsch/sprechen/sonst/sprachspiele.pdf>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.real.de/kinderlieder>

<http://www.kinderlieder-texte.de/>

<http://www.gedichte-fuer-alle-faelle.de/kindergedichte/>